

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ Школа №183 разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и

- общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного

- развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками

нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

Формы работы в рамках воспитывающей и социализирующей деятельности

1. Основными формами работы сотрудников ГБОУ Школа №183, задействованных в воспитании и социализации обучающихся являются:
 - индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
 - групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления и др.);
 - коллективные (общественно-значимые дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, фестивали, соревнования, походы, турниры и др.).
2. При выборе форм работы необходимо руководствоваться:
 - определением содержания и основных видов деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - принципами организации образовательного процесса, возможностями, интересами и потребностями обучающихся, внешними условиями;
 - обеспечением целостного содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Формы работы:

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права (проект «Дни права в ОУ»);
- акция «Россия - Родина моя», посвященная Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции
- встречи с ветеранами интерактивные игры;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков

Ценностно-смысловые ориентиры в реализации программы

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>- осознание конституционного долга и обязанностей</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому унаследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации</p>

		<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения долга гражданина своей Родины;</p> <p>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в</p>	<p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах</p>	<p>гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	---	--	---

		<p>классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащим и получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок,</p>	<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p>	<p>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать</p>

	<p>социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</p>	<p>ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; - освоение норм и правил общественного - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальное приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; 	<p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся</p>	<p>информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
--	---	---	---	--

		<p>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	<p>на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатываю т на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое,</p>	<p>- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи</p>	<p>- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p>

	<p>репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости</p>	<p>экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.</p> <p>Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p>	<p>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;</p> <p>- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <p>- экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <p>- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p> <p>- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p>
--	---	--	--	--

		<p>от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; 	<p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; - умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически 	<p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательно е отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
--	--	--	--	---

		<p>ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о
--	--	--	--

				<p>личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей 	<p>Участвуют в подготовке и проведении предметных и метапредметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; - опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - самоопределение в области своих познавательных интересов;

		<p>семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение</p>	<p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прауродителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.</p>	<p>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; <p>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том</p>
--	--	---	---	---

		<p>ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессионально и перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессионально й и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальный опыт участия в общественно значимых делах; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; - общие представления о трудовом законодательстве.
--	--	--	--	---

			Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	<p>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>- представление об искусстве народов России.</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему у миру и самому себе;</p> <p>- представление об искусстве народов России;</p>

			<p>промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	---	---

			<p>в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	--	--	---	--

Принципы содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитывающая и социализирующая деятельность актуализирует идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Динамика

(характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации для учителей-предметников и классных руководителей

по организации экскурсионной работы с учащимися

Классы	ЛИТЕРАТУРА	ИСТОРИЯ	МХК
1- 2	1. Детский музей «Дом сказок «Жили-были». ВВЦ, павильон №8, 974-61-87 (м. ВДНХ): 1 кл.- В гостях у Марьи- Искусницы; 1 кл.- В сказочном королевстве. 2 кл.- Сорока-белобока кашу варила. 2 кл.- По сказкам с Бабой Ягой. 2. Музей «Волшебный букварь». Вишняковский пер., 12 при Московском музее образования (м. Третьяковская,		1. Музей матрешки. Леонтьевский пер., 7 (ст.м. Пушкинская (750м на С), Арбатская (Арбатско-Покровская линия) (750м на Ю), Охотный Ряд (800м на ЮВ) тел.: 291-75-56

	Павелецкая, Новокузнецкая).Тел: 951-93-39, 951- 50-33		
3-4	. Детский музей «Дом сказок «Жили- были». ВВЦ, павильон №8, 974-61-87 (м. ВДНХ): 3 кл.- Сказки Пелагеи-ключницы 3 кл.- От былины к сказке. 4 кл.- Жил- был Андерсен... 4 кл.- Путешествие по Лукоморью 2. Музей К.И. Чуковского. Московская область, Ленинский р-н, Мичуринец п/о, Писателей Городок, Серафимовича ул., 3 Тел: 593-26-70		
5	1. Детский музей «Дом сказок «Жили- были». ВВЦ, павильон №8, Тел: 974-61-87 (м. ВДНХ): - Сказочный мир наших предков. 2. Музей барона Мюнхгаузена. Народного ополчения, 12, корп. 6 (м.Октябрьское поле). Тел: 728-33-07, 728-33-09	2. Государственный исторический музей (филиал). Пл. Революции, 2/3. Тел: 692- 63-15, 692 -57-79 - Восточная Европа и античный мир 2. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Волхонка, 12 (м. Кропоткинская) Тел: 203-79-98, 203-95-78. : - Египетский и греческий залы. 3. Музей Востока. Никитский б-р, 12а (м. Арбатская). Тел: 291-82-19, 291- 49-66	

		<p>4. Московский зоопарк. Тел: 255-53-75.: - Происхождение домашних животных.</p> <p>5. Музей- театр «Ледниковый период». ВВЦ павильон № 71 (м. ВДНХ). 937-40-09</p> <p>6. Музей Археологии г. Москвы Манежная пл.,1/А Тел: 692-41-71</p> <p>7. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. Тел. 252-36-81: - Жизнь первобытного человека; - В мире древних животных.</p> <p>8. Государственный Дарвиновский музей. Вавилова, 57. Тел. 132-10-47: - Динозавры.</p> <p>9. Историко-археологический музейный комплекс «Старинная русская охота». Щелковское ш. Тел. 465- 79- 86</p>	
6	<p>1. Дом Аксаковых (филиал Гос. Литературного музея). Сивцев Вражек пер., 30. Тел: 241-17-10</p> <p>2. Дом- музей А.П. Чехова. Садово-Кудринская, 6 (м. Баррикадная). Тел: 291-38-37, 291-61-54.</p> <p>3. Музей А.С. Пушкина. Пречистенка, 12/2. (м. Кропоткинская). Тел: 637- 56-74</p>	<p>1. Государственный исторический музей (филиал). Пл. Революции, 2/3. Тел: 692- 63-15, 692 -57-79: - Поздний палеолит; - Неолит; - Эпоха бронзы; - Железный век; - Древнерусское государство в 9-12 вв.; - Внутренняя и внешняя политика государства; - Монгольское нашествие на Восточную Европу. Борьба Руси с немецкими и</p>	

	<p>4.Музей К.Г. Паустовского. Кузьминская, 8 (м. Рязанский проспект). Тел: 172- 77-91</p>	<p>шведскими рыцарями; - Культура Руси 11-13 вв.. 2. Музей археологии Москвы (филиал МИГМ). Манежная пл., 1а (м. Охотный ряд). Тел: 692 -41-71 3. Музей истории г. Москвы. Новая пл., 12 (м. Лубянка). Тел.: 624-84-90, 624-80-58 4. Оружейная палата Московского Кремля. Кремль (м. Библиотека им. Ленина). Тел: 203-03-49. 5. Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» Тел: 203-03-49. («Что построили в Кремле русские и иностранные мастера», «Кремль-город», «Благовещенский собор- домовый храм московских правителей», «Русский дом: древние традиции, обычаи и обряды»). Кремль (м. Библиотека им. Ленина) 6. Кусково. Юности, 2 (м. Рязанский Пр-т). Тел: 370- 01-60, 375- 31-31 7. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Волхонка, 12 (м.</p>	
--	--	--	--

		<p>Кропоткинская). Тел: 203-79-98, 203-95-78. : - зал средневековья.</p> <p>8. Государственный исторический музей. Красная пл., ½ (м. Охотный Ряд). Тел: 692- 40-19, 692- 37-31</p> <p>9. Музей декоративно-прикладного и народного искусства. Делегатская, 3 (м. Маяковская). Тел: 609-01-67: - Москва. Быт, одежда, ремесла. - Русское народное искусство.</p> <p>10. Музей древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева. Андроньевская пл., 10 (м. Площадь Ильича). Тел: 678-50-55, 678-14-89, 678-14-67</p> <p>11. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62 - Древнерусское искусство.</p> <p>12. Покровский собор (храм Василия Блаженного). Красная пл.. Тел. 298- 33- 04</p>	
7	<p>1. Государственный литературный музей. Петровка, 28. Тел. 921- 38-57</p>	<p>5. 1. Государственный исторический музей. Пл. Революции, 2/3. Тел: 692- 63-15, 692 -57-79:</p>	<p>1. Музей Детского музыкального театра им. Н. Сац. Пр-т Вернадского, 5 (м. Университет). 930-29-90</p>

	<p>2. Музей-усадьба Л.Н. Толстого. Льва Толстого, 21 Тел. 246- 94-44</p> <p>3. Дом- музей М.Ю. Лермонтова. М. Молчановка, 2 (м. Арбатская). Тел: 291-18-60, 291-52-98</p> <p>4. Музей А.М. Горького. Поварская, 25а (м. Баррикадная). Тел: 290-51-30</p>	<p>- Феодальные отношения в Российском государстве; - Внешняя политика и вооруженные силы России в 16- 17 вв.; - Ремесло и торговля в 16- 17 вв.; - Культура Руси 14-16 вв., 16- 17 вв.;</p> <p>2. Историко-археологический комплекс «Старинная русская охота». 21-й км Щелковского ш. (м. Щелковская). Тел: 465-79-86</p> <p>3. Государственный историко- культурный музей- заповедник «Московский Кремль». Тел: 203-03-49 («Патриаршие палаты», «Собор- основа архитектуры средневековой Руси», «Система росписи православного храма»). Кремль (м. Библиотека им. Ленина)</p> <p>4. Дворцово- парковый ансамбль «Лефортово». Красноказарменная, 3, стр. 1. (м. Авиамоторная). Тел: 261- 91-37</p> <p>5. Музей-усадьба «Архангельское». Моск. обл. Красногорский р-н, пос. Архангельское. М. Тушинская, далее авт. 542, 549 до ост Архангельское. Тел: 363-13-75</p> <p>6. «Царицыно». Дольская, 1 (м. Орехово). Тел: 325- 48-44</p>	<p>2. Музей этнографического костюма на куклах. Судостроительная ул., 28, корпус 1 Тел: 114-14-02</p>
--	--	--	--

		<p>7. Государственный исторический музей. Красная пл., ½ (м. Охотный Ряд). Тел: 692- 40-19, 692- 37-31</p> <p>8. Новодевичий монастырь. Новодевичий пр., 1 (м. Спортивная). Тел: 245-31-68, 246-29-05</p> <p>9. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62. : - Искусство 18 века ; - Москва и москвичи в произведениях русской живописи.</p> <p>10. Церковь Покрова в Филях. Новозаводская, 6. Тел. 148-45- 52</p> <p>11. Церковь Троицы в Никитниках. Никитников пер., 3. Тел. 293- 50-18, 298-34- 51</p> <p>12. Старый Английский двор. Варварка, 4а. Тел. 298- 39- 52</p>	
8	<p>1. Музей книги Российской Государственной библиотеки. Воздвиженка, 3/5. Тел. 222-86- 72, 124- 86-22</p> <p>2. Дом- музей А.Н. Островского. М. Ордынка, 9 (м. Смоленская). Тел: 953- 86-84</p> <p>3. Мемориальная квартира А.С. Пушкина. Арбат, 53.</p>	<p>3. Музей истории войск Моск. военного округа. 1-й Краснокурсантский пр-д, ¼ (м. Авиамоторная, Бауманская). Тел: 261-5576</p> <p>4. Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе («Поклонная гора и Парк</p>	<p>1. Государственный музей детских театров. Советской Армии, 12, стр. 2. 289-15-54</p> <p>2. Музей Малого Государственного Академического театра России. Театральная пл., 1//6 Тел: 9218548</p> <p>3. Музей кино. Дружинниковская, 15. Тел. 255- 90- 86.</p>

	(м. Арбатская). Тел: 241- 41-32, 241 -92-95	Победы»). Тел: 142-41-85 5. Музей- панорама «Бородинская битва». Кутузовский пр-т, 38 (м. Кутузовская, парк Победы). Тел: 148- 19- 67, 148 -19-27 6. Музей- усадьба «Останкино». 1-я Останкинская, 5 (м. ВДНХ). Тел: 683- 46-45 7. Музей- храм Христа Спасителя (филиал МИГМ). Волхонка, 15 (м. Кропоткинская). Тел: 202- 80-24 (доб. 334) 8. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62. : - Искусство первой половины 19 в.. 9. Музей «Мещанская слобода» Троицкая ул., 7/1, строение 1 Тел: 681-11-04	
9	1. Государственн ый литературный музей. Петровка, 28. Тел. 921-38-57	1. Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе («Важнейшие битвы и сражения ВОВ в диарамах). Тел: 142- 41-85 2. Мемориальная квартира Г.М. Кржижановского . Садовническая, 30 (м. Новокузнецкая). Тел: 959-59-94 3. Мемориальный кабинет А.В. Луначарского.	1. Музей архитектуры им. А.В. Щусева. Воздвиженка, 5 (м. Арбатская). Тел: 290-05-51, 291-21-09 2. Музей Государственного Академического Большого театра России Театральная пл., 1 Тел: 692-00- 25 3. Музей Московского Государственного Академического театра Оперетты. Дмитровка Б. ул., 6 Тел: 6926377

		<p>Денежный пер.,9/5, этаж 5. (м. Смоленская). Тел: 241 -08-77</p> <p>4. Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей. Донская,9 (м. Октябрьская). Тел: 237-53-49</p> <p>5. Научно-мемориальный музей Н.Е. Жуковского. Ул. Радио, 17 (м. Бауманская). Тел: 916-90-91 доб.: 41-85, 42-30</p> <p>6. Подпольная типография (1905-1906). Лесная, 55, стр. 1. (м. Белорусская). Тел. 250-30-74, 251-25-93</p> <p>6. Пресня (филиал Музея современной истории). Б. Предтеченский пер., 4 (м. Улица 1905 года). Тел: 252- 30-35</p> <p>7. Педагогический музей А.С. Макаренко. Поклонная, 16. (м. Парк Победы). Тел: 148- 08-35</p> <p>8. Государственный музей обороны Москвы. Мичуринский пр-т, Олимпийская деревня, 3. Тел: 437-60-66 - Обзорная.; - партизаны в Московской битве.</p> <p>10. Музей «Кутузовская изба». Кутузовский пр-т,</p>	<p>4. Дом- музей Ф.И. Шаляпина. Новинский бул., 25 Тел: 205-62-36</p> <p>5. Музей В.А. Тропинина и московских художников его времени. Щетининский пер., 10. Тел. 231- 17- 99</p> <p>6. Государственный Центральный музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки. Фадеева, 4. Тел. 972- 32-34.</p>
--	--	---	--

		<p>38 (м. Кутузовская, Парк Победы). 148-53-32</p> <p>11. Музей В.И. Ленина. Пл. Революции.</p> <p>12. Павильон- музей «Траурный поезд» В.И. Ленина. Павелецкая пл., 1а. Тел. 235- 28- 98</p>	
10	<p>1. Государственный музей Л.Н. Толстого. Пречистенка, 11. Тел. 202-21- 90</p> <p>2. Музей- квартира Ф.М. Достоевского. Достоевского, 2 (м. Новослободская) Тел: 681- 10-85</p>	<p>1. Государственный краеведческий музей «Дом на набережной». Серафимовича, 2. (м. Полянка, Боровицкая, Библиотека им. Ленина). Тел: 959- 03-17</p> <p>2. Музей российской императорской фамилии. Измайловский б-р, 30 (м. Первомайская) Тел: 367- 45-81</p> <p>3. Екатерининский дворец. Сурововская пл., 2 (м. Новослободская) Тел: 681- 87-59, 589-0-851, 589- 08-52, 681- 8-48</p> <p>4. Измайлово (филиал ГИМ). Городок им. Баумана, 12 (м. Партизанская) Тел: 367- 56-61, 166- 58-81</p> <p>5. Кузьминки (филиал музея истории г. Москвы). Тополевая ал., 6 (м. Рязанский пр-т) Тел: 377- 94-57</p> <p>6. Остафьево (Русский Парнас). Подольский р-н, п/о Рязаново, с. Остафьево. Тел: 518-52-26, 719-80-33</p> <p>7. Палаты 16-18 вв. Дом бояр Романовых. Варварка ул., 10 Тел: 298-37-06</p>	<p>1. Дом- музей К.С. Станиславского. Леонтьевский пер., 6 (м. Тверская, Арбатская). Тел: 629- 28-55</p> <p>2. Дом- музей М.Н. Ермолова. Тверской б-р, 11 (м. Пушкинская) Тел: 290- 54-16</p> <p>3. Международный центр- музей им. Н.К. Рериха. М. Знаменский пер., 3/5 (м. Кропоткинская) Тел: 271-34-17</p> <p>4. Музей декоративно-прикладного и народного искусства. Делегатская, 3 (м. Маяковская) Тел: 609-01-67:</p> <p>- Русское декоративно-прикладное искусство 17- нач. 20 вв.</p> <p>- Декоративно-прикладное искусство России 1920- 1990-х гг.</p> <p>5. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62. :</p> <p>- Древнерусское искусство;</p> <p>- Искусство 18 века;</p> <p>- Искусство первой половины 19 в.;</p>

			<p>6. Музей МХАТ. Камергерский пер., 3/А Тел: 2298329</p> <p>7. Театральный салон на Тверском бульваре. Тверской б-р, 11. Тел: 290 54 16</p>
11	<p>1. Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А.А. Блока. Моск. обл., Солнечногорский р-н, с. Шахматово. Тел: 994- 04-67</p> <p>2. Дом- музей Булата Окуджавы. Моск. обл., Ленинский р-н, п/о Мичуринец, ул. Довженко, 11. тел. 593- 52- 08</p> <p>3. Музей В.В. Маяковского. Лубянский пр., 3/6 (м. Лубянка) Тел: 628-25-69, 621 -93-87</p> <p>4. Музей- квартира А.М. Горького. М. Никитская, 6/2 (м. Библиотека им. Ленина) Тел: 290-51-30</p> <p>5. Музей- квартира М.А. Булгакова. Б. Садовая, 10, кв. 50 (м. Маяковская) Тел: 699- 53-66</p> <p>6. Музей литературы</p>	<p>1. Государственный выставочный зал музей истории войны в Афганистане. 1-я Владимирская, 12, к. 1. (м. Перово) Тел: 306- 43-39</p> <p>2. Мемориальный музей немецких антифашистов. Народного ополчения, 15 (м. Тушинская) Тел: 563-32-95</p> <p>3. Музей еврейского наследия и холокоста. Кутузовский пр-т., 53 (м. Парк Победы) Тел: 148- 19-07</p> <p>4. Музей современной истории России. Тверская, 21 (м. Тверская) Тел: 699-67-24, 699- 99-12</p> <p>5. Преодоление, музей-гуманитарный центр им. Н.А. Островского. Тверская, 14 (м. Тверская) Тел: 229-85-52, 229-49-20, 229-31-34</p> <p>6. Государственный музей обороны Москвы. Мичуринский пр-т, Олимпийская деревня, 3. Тел: 437-60-66</p> <p>- Поэты, писатели, артисты- участники</p>	<p>1. Музей- квартира актерской семьи М.В. и А.А. Мироновых, А.С. Менакера (филиал ГЦТМ им. А.А. Бахрушина). М. Власьевский пер., 7, кв. 8 (м. Кропоткинская) Тел: 241- 61-97</p> <p>2. Музей- квартира В.Э. Мейерхольда (филиал ГЦТМ им. А.А. Бахрушина).. Брюсов пер., 12, кв.11 (м. Охотный ряд) Тел: 229- 94-37</p> <p>3. Академия художеств. Пречистенка, 19, 21 (м. Кропоткинская) Тел: 637-58-40, 637 -47-71</p> <p>4. Галерея Александра Шилова. Знаменка, 5 (м. Арбатская) Тел: 203- 42-08, 203 -44-50</p> <p>5. Государственный центр современного искусства. Зоологическая, 13 (м. Баррикадная) Тел: 254- 84-92, 254- 06-22</p> <p>6. Московский Музей современного искусства в Ермолаевском переулке. Ермолаевский пер., 17 (м. Маяковская) Тел: 200-28-90</p> <p>7. Московский музей современного искусства на Петровке. Петровка, 25 (м. Чеховская) Тел: 200-28-90</p> <p>8. Музей актуального искусства «Art4.ru». Хлыновский туп., 4 (м. Арбатская) Тел: 660-11-56</p> <p>9. Музей наивного искусства. Союзный пр-т,</p>

	<p>Серебряного века. Проспект Мира, 30, стр. 2 (м. Проспект Мира) Тел: 680- 86-83</p> <p>7. Музей С.А. Есенина. Б. Строченковский пер., 24, стр. 2 (м. Серпуховская) Тел: 958- 16-74</p> <p>8. Русская литература XX века. Трубниковский пер., 17 (м. Прикадная) Тел: 202-4618</p>	<p>Московской битвы (+ МХК)</p> <p>7. Мавзолей В.И. Ленина Красная пл. Тел: 923-55-27</p> <p>8. Музей революции. Тверская, 21. Тел. 299-67- 24</p>	<p>15а (м. Новогиреево) Тел дирекции: 301-03-48</p> <p>10. Музейный центр РГГУ, музей «Другое искусство». Чайнова, 15 (м. Новослободская) Тел: 250-61-93</p>
--	--	--	--

КЛАССЫ	ФИЗИКА АСТРОНОМИЯ	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ , ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
1- 2			<p>1. Московский зоопарк Тел: 255-53-75.: - Обзорная экскурсия по старой и новой территории зоопарка; - Животный мир России; - Животные- герои сказок; - Домашние животные.</p> <p>2. Музей кошки. Рублевское ш., 109, корп. 1. Тел:141-55-54, 141-54-24</p> <p>3. Политехнический музей. Новая пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87: - цикл занятий- экскурсий "Музей и дети"</p> <p>4. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева.</p>

			<p>М. Грузинская, 15. тел. 252-36-81: - Путешествие с комнатными растениями.</p>
3-4			<p>1. Московский зоопарк Тел: 255-53-75.: - Редкие животные в коллекции зоопарка; - Обзорная коллекция «Экзотариума»; - Обзорная экскурсия павильона «Дом птиц»; - Обзорная экскурсия павильона «Дом приматов»</p> <p>2. Политехнический музей. Нов- ваяя пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87: - цикл экскурсий "Сказочное путешествие по залам Политехнического музея"</p> <p>3. Зоологический музей МГУ Никитская Б. ул., 6 Тел: 203-89-23 - Животные в сказках Киплинга</p> <p>4. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. тел. 252-36-81: - Удивительное в мире растений.</p> <p>5. Московский дельфинарий.</p>
5			<p>1. Политехнический музей. Новая пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87: - цикл занятий "Из истории технических идей"; - "Беседы об экологии".</p> <p>2. Государственный биологический музей</p>

			<p>им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. тел. 252-36-81:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растения на службе человека; - Аленький цветочек (растения в мифах и легендах); - Животные в мифах и легендах.
6	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., ³/₄ (м. Лубянка). Тел: : 623-42-87: - отдел «Игротеха».</p> <p>2. Музей «Огни Москвы». Армянский пер., 3/5. Тел. 924- 73- 74: - Что такое свет?; - «Историческая дискотека»- праздничная программа. (Путешествие в прошлое: добывание огня, бал при свечах, хоровод и вальс под патефон).</p>		<p>1. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. Тел. 252-36-81:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грибы- друзья и враги; - Разнообразие природы; - Жизнь луга, болота, водоема; - Жизнь леса; - Жизнь пустыни; - Сфинксы и лилипуты растительного мира; - Строение и функции растительной клетки; - Экскурсия по музейной оранжерее; - Насекомоядные растения; - Экскурсия под открытым небом
7	<p>1. Музей «Огни Москвы». Армянский пер., 3/5. Тел. 924- 73- 74: - Искусство фейерверков- история фейерверков- бальные дворянские традиции 18 века.</p>		<p>1. Московский зоопарк. Тел: 255-53-75.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животный мир России и его охрана; - Многообразие пресмыкающихся; - Многообразие птиц; - Многообразие млекопитающих; - Многообразие приматов; - Поведение животных; - Систематика птиц; - Систематика млекопитающих.

			<p>2. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. тел. 252-36-81:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жизнь океана; - Опасные животные; - Мир зверей; - Долгий путь жизни от рыбы до человека; - Обзор позвоночных животных; - Обзор беспозвоночных животных; - Жизнь амфибий; - Жизнь рептилий; - Природа и человек; - Животные Красной книги Москвы. <p>3. Зоологический музей МГУ. Б. Никитская, 6. Тел. 203- 89- 23 (все экскурсии соответствуют программе курса)</p> <p>4. Дом бабочек Butterfly. Пр-т Мира, ВВЦ, пав. 2 (м. ВДНХ)</p> <p>5. Музей животноводства. Тимирязевская, 48 (м. Дмитровская) Тел: 976-38-70</p>
8	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., ³/₄ (м. Лубянка). Тел: 623-42-87:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «Автоматика», в т.ч. «Музыкальные и занимательные автоматы с программным управлением». <p>2. Музей «Огни Москвы». Армянский пер., 3/5. Тел. 924- 73- 74:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей уличного освещения Москвы 	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., ³/₄ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87::</p> <ul style="list-style-type: none"> - В мире химии.(экскурс) (по теме «Введение в курс химии») - Простые вещества: металлы и не металлы.(лекция) (по теме «Простые вещества») - Химическая кинетика.(лекция) (по теме «Скорость химических реакций») - Окислительно-восстановительные 	<p>1. НИИ и музей Антропологии им. Д.Н. Анучина при МГУ. Моховая, 11. тел. 203-66-09</p> <p>2. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. тел. 252-36-81:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кровь- река жизни; - Нервная система; - Пищеварение; - Железы внутренней секреции; - Физиология мышц (лабораторный практикум).

	и развитием науки и техники; - Интерактивное занятие «В гостях у старого уличного фонаря».	реакции.(лекция) (по теме «Химические реакции») - Теория электролитической диссоциации, гидролиз.(лекция) (по теме «Химические реакции»)	3. Музей человека. Верхоянская, 6, корп. 1. Тел. 470- 03-10
9	1. Политехнический музей. Новая пл., 3/4 (м. Лубянка) Тел: 623-42-87: - Экспозиция «Часы и часовые механизмы»; - раздел «Космонавтика» 2. Мемориальный дом- музей академика С.П. Королева. 1-я Останкинская, 28. Тел:683-81-97	1. Политехнический музей. Новая пл., 3/4 (м. Лубянка). Тел: 623-42-87: - Великие русские химики- Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, В.Н. Ипатьев.(экскурс) (по теме «Общая характеристика химических элементов») - Как получают металлы. (экск.) (по теме «Металлы. Свойства металлов и их соединений») - Общие свойства металлов. (лекция) (по теме «Металлы. Свойства металлов и их соединений») - Необычайные свойства металлов и сплавов.(лекция) (по теме «Металлы. Свойства металлов и их соединений») - Коррозия металлов и её предупреждение.(лекция) (по теме «Металлы. Свойства металлов и их соединений») - Производство чугуна, стали и алюминия.(экскурс) (по теме «Металлы. Свойства металлов и их соединений») - Обработка металлов давлением.(экскурс) (по теме «Металлы. Свойства металлов и их соединений»)	1. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. Тел. 252-36-81: - Основы гигиены; - Основы эволюционной теории; - Происхождение и становление человека. 2. Государственный Дарвиновский музей. Вавилова, 57. Тел. 132-10-47: - Многообразие жизни на Земле; - Красная книга; - Природа Москвы и Московской области.

		<p>- Азот и фосфор.(лекция) (по теме «Неметаллы. Свойства неметаллов и их соединения»)</p> <p>- Сера и её соединения.(лекция) (по теме «Неметаллы. Свойства неметаллов и их соединения»)</p> <p>- Углерод и кремний(лекция) (по теме «Неметаллы. Свойства неметаллов и их соединения»)</p>	
10	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., 3/4 (м. Лубянка) Тел: 623-42-87:</p> <p>- раздел «Вычислительная техника»;</p> <p>- раздел «Радиоэлектроника и электросвязь».</p>	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., 3/4 (м. Лубянка) Тел: :623-42-87:</p> <p>- О нефти и угле без формул .(экскурс)(по теме «Углеводороды. Многообразие углеводородов»)</p> <p>- Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Ароматические углеводороды. (лекция) (по теме «Углеводороды. Многообразие углеводородов»)</p> <p>- Кислородосодержащие органические соединения. (лекция)(по теме «Кислородосодержащие соединения»)</p> <p>- Азотосодержащие органические соединения.(лекция)(по теме «Азотосодержащие органические соединения»)</p> <p>- Сложные эфиры, жиры, углево- дороды.(лекция) (по теме «Аминокислоты, белки, нуклеиновые кислоты»)</p> <p>- Высокомолекулярные соединения.(лекция) (по теме «Синтетические</p>	<p>1. Медицинский музей. Сухаревская, 3. Тел. 921- 98- 94</p> <p>2. Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова. Профсоюзная, 123 (м. Теплый Стан) Тел: 681-18-80</p>

		высокомолекулярные вещества»)	
11	<p>1. Политехнический музей. Нов- ваяя пл., ¾ (м. Лубянка). Тел: 623-42-87:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «Радиоэлектроника и электросвязь»; - раздел «Физика»; - раздел «Космонавтика» <p>2. Музей Московской городской телефонной сети. Ул. Зорге, 27. Тел. 198- 05- 63</p>	<p>1. Политехнический музей. Нов- ваяя пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: : 623-42-87. (по теме «Химия и промышленность промышленное получение неорганических веществ»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производство черных металлов и экология.(экскурс) - Топливо- энергетический комплекс.(экскурс) - Производство цветных металлов и экология.(экскурс) - Производство чугуна, стали и алюминия.(экскурс) - Проблемы металлургии на современном этапе.(экскурс) - Безотходные технологии.(экскурс) - Производство аммиака и азотной кислоты.(экскурс) - Производство серной кислоты.(экскурс) 	<p>1. Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева. М. Грузинская, 15. тел. 252-36-81:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Генетика человека; - Основы эволюционной теории; - Современные представления о возникновении жизни на Земле; - Развитие органического мира. <p>2. Государственный Дарвиновский музей. Вавилова, 57. Тел. 132-10-47:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Микроэволюция; - Экологический кризис; - Разрушение естественных сообществ.

КЛАССЫ	ГЕОГРАФИЯ	РАЗВИВАЮЩИЕ	АВТОБУСНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МОСКВЕ И ПОДМОСКОВЬЮ
1-2		<p>1. Музей- усадьба «Коломенское». Пр-т Андропова, 39 (м. Коломенская). Тел: 8 499 615 2768</p> <ul style="list-style-type: none"> - Масленица в Коломенском; - Медовое Коломенское; <p>2. Музей декоративно- прикладного и народного искусства. Делегатская, 3 (м. Маяковская) Тел: 609-01-67:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русское чаепитие. 	<p>1. Москва- столица России. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>2. Лосиный остров (экологическая тропа, чаепитие). Тел.: 789-69- 50, 251- 69-79</p>

		<p>3. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62. :</p> <p>- Мир сказки и мечты.</p> <p>4. Музей Буратино-Пиноккио. 2-я Парковая, 18 (м. Измайловская). Тел: 164-05-76</p> <p>5. Кукольная галерея Вахановъ. Крымский вал, 10/14, ЦДХ, к.161 Тел: 238-10-44</p>	
3-4		<p>1. Музей русской гармоники (филиал МИГМ). 2-я Тверская- Ямская, 18 (м. Маяковская) Тел: 251 -67-30</p> <p>2. Фонд народных художественных промыслов. Леонтьевский пер.,7 (м. Арбатская) Тел: 291- 96 -45, 202 -73 -16.</p> <p>3. Театральный музей им. А.А. Бахрушина. Бахрушина, 31/12 (м. Павелецкая) Тел: 953-44-70</p> <p>4. Музей- усадьба «Коломенское». Пр-т Андропова, 39 (м. Коломенская) Тел: 8 499 615 2768:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пасхальный подарок; - Рождественские разыгрыши; - Русское гостеприимство. <p>5. Дом- музей Виктора Васнецова. Пер. Васнецова, 13 (м. Сухаревская) Тел: 681-13-29</p> <p>6. Музей декоративно-прикладного и народного искусства. Делегатская, 3 (м. Маяковская) Тел: 609-01-67:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое народное искусство. <p>7. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62. :</p>	<p>1. Фонтаны Москвы.</p> <p>2. Москва изначальная. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>3. Петрищево (оборона Москвы в 1941 г., музей Зои Космодемьянской). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>4. Хлебозавод (производство и угощение). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>5. Горки (музей крестьянского быта + усадьба «Горки»). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>6. Приокско-террасный заповедник, зубриный питомник, страусиная ферма. Тел.: 789- 69- 50, 251- 69-79</p>

		<p>- Знакомство с Третьяковской галереей (обзорная);</p> <p>- Как смотреть картину.</p> <p>8. Музей «Уголок дедушки Дурова» Московского театрального комплексного центра «Страна чудес дедушки Дурова». Дурова, 4. (м. Проспект Мира, Цветной бульвар). Тел: 971-30-29;</p> <p>- Звери дедушки Дурова;</p> <p>- обзорная «Уголок дедушки Дурова».</p>	
5		<p>1. Государственный историко- культурный музей- заповедник «Московский Кремль» Тел: 203-03-49 (Первая прогулка по Кремлю)</p> <p>2. Музей Ю.В. Никулина. Маросейка, 7/8 (м. Китай-город) Тел: 928- 44-11</p> <p>3. Музей декоративно-прикладного и народного искусства. Делегатская, 3 (м. Маяковская) Тел: 609-01-67:</p> <p>- Русский дом;</p> <p>- Моя любимая чашка;</p> <p>4. Музей «Русские валенки». 2-й Кожевнический пер., 12 (м. Павелецкая) Тел: 235-87-90</p> <p>5. Музей «Уголок дедушки Дурова» Московского театрального комплексного центра «Страна чудес дедушки Дурова». Дурова, 4. (м. Проспект Мира, Цветной бульвар). Тел: 971-30-29:</p> <p>- Жизнь и творчество В.Л. Дурова.</p> <p>6. Музей театральных кукол при ГАТК им.С.В.Образцова. Садовая-Самотечная ул., 3 Тел: 299-55-53</p>	<p>1. Оборона Москвы в 1941 г.: Крюково. Тел: 623-92- 90, 961-61-73</p> <p>2. Гжель (производство, музей, мастер-класс по лепке и рисованию, чаепитие). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>3. Коломна (обзорная, турнир рыцарей, Ново-лутвинский монастырь). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>4. Тула- город мастеров.</p>

		7. На фабрику «Крекер» (производство и дегустация мороженого). Тел.:789-69-50	
6	<p>1. Музей земледелия МГУ. Воробьевы горы. Тел. 939- 29- 76</p> <p>2. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана. Ленинский пр-т, 18, корп. 2 (м. Ленинский пр-т) Тел: 954- 39-00</p> <p>3. Музей «Самоцветы». Народ- ного ополчения, 29, корп. 1. Тел. 197- 54- 01</p>	<p>1. Музей- квартира С.В. Образцова. Глинищевский пер., 5/7, кв. 97 (м. Чеховская, Тверская,Пушкинская) Тел: 299-55-53</p> <p>2.Центр ремесел «Русское подворье». Измайловское ш., 73ж (м. Партизанская) Тел: 166 -58-40, 166- 78-75</p> <p>3. Музей шахмат. Гоголевский б-р, 14 (м. Кропоткинская, Арбатская) Тел: 291- 44-29</p> <p>4. Музей «Подводная лодка». Химкинский б-р, Химкинское водохранилище. (м. Сходненская)</p> <p>5. Музей Всероссийского общества слепых. Куусинена, 19а (м. Полежаевская) Тел: 782- 01-66</p> <p>6. Третьяковская галерея. Лаврушинский пер, 10-12 (м. Третьяковская) Тел: 951- 13-62. : - Мир картины</p> <p>7. Мемориальный музей-квартира А.М.Васнецова. Фурман ный пер., 6 Тел: 208-90- 45</p> <p>8. Московский музей анимации Вернадского просп., 5 (ст.м. Университет (800м на ЮЗ) Тел.: 940-69-60</p>	<p>1. Оборона Москвы в 1941 г.: Снигери. Тел: 623-92, 90, 961-61-73</p> <p>2. Звездный городок (музей центра подготовки космонавтов). Тел: 623-92-90, 961- 61-73</p> <p>3. Клин (производство елочных игрушек). Тел: 623-92- 90, 961-61-73</p> <p>4. Александровская слобода. Тел: 623-92-90, 961- 61-73</p> <p>5. Мышкин (обзорная, музей мыши, музей валенка, Дом ремесел, краеведческий музей). Тел: 623-92- 90, 961-61-73</p>
7	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87:: - раздел «Горное дело».</p>	<p>1. Военно- исторический музей бронетанкового вооружения и техники. Моск. обл., Одинц. Р-н, Кубинка 1. Тел:592-24- 06</p> <p>2. Музей истории кондитерской фабрики</p>	<p>1.Садовое, бульварное кольцо- история и архитектура оборонитель- ных колец Москвы. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>

	<p>2. Рудно-Петрографический музей. Старомонетный пер., 35. Тел. 230-82-92</p> <p>3. Музей воды. Саринский пр-д, 13 (м. Пролетарская) Тел: 676-92-13</p>	<p>«Бабаевской». Красносельская, 7 (м. Красносельская) Тел: 982-5743, 264-43-10.</p> <p>7. Музей «Лефортово». Крюковская, 23 (м, Авиамоторная, Электрозаводская, Семеновская) Тел: 360-01-47</p> <p>4. Музей гребных видов спорта. Крылатская, 2 (м. Крылатское, Молодежная) Тел: 140-86-58, 140-0-347</p> <p>5. Музей кондитерской фабрики «Рот Фронт». 2-й Новокузнецкий пер., 13/15. Тел: 951-25-80, 951-84-78.</p> <p>6. Музей истории Черноморского флота Черемушкинская Б. ул., 38. Тел: 125-35-17</p> <p>7. Музей уникальных кукол. Дмитровка М. ул., 9 Тел: 299-93-85</p> <p>8. Музей личных коллекций. Волхонка, 10. Тел. 203-79-98</p>	<p>2. А.С. Пушкин в Москве. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>3. М.Ю. Лермонтов в Москве. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>4. Оборона Москвы в 1941 г.: Дубосеково. Тел: 623-92, 90, 961-61-73</p> <p>5. Жостово (роспись подносов). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>6. Павловский Пасад (производство платков и шалей). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>7. Владимир-Боголюбово. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>8. Углич. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>
<p>8</p>	<p>1. Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского. Моховая, 11. Тел. 692-09-43</p> <p>8. Российский музей леса. 5-й Монетчиковский пер., 4 (м. Павелецкая) Тел: 959-15-17</p>	<p>1. Центральный музей Вооруженных Сил («Великий подвиг советского народа»). Советской Армии, 2. (м. Новослободская) Тел: 681-63-03, 681-18-80</p> <p>2. Музей истории московской милиции. Сретенка, 6, стр. 2 (м. Чистые пруды, Тургеневская) Тел: 921-90-98, 921-91-15</p> <p>3. Музей истории фабрики «Красный Октябрь». Берсеневская наб., 6 (м. Кропоткинская, Боровицкая). Тел: 696-35-52</p> <p>4. Музей книги Российской</p>	<p>1. Москва вечерняя. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>2. Москва купеческая. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>3. Москва дворянская. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>4. Подольск (подвигу подольских курсантов посвящается). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>5. Федоскино (производство лаковой миниатюры, музей) Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>

		<p>государственной библиотеки. Воздвиженка, 3/5, 3 подъезд (м. Боровиков- ская, арбатская, Библ. им. Ленина) Тел: (222-86-72</p> <p>5. Музей упаковки (Политех. Музей). Новая пл., ¾, под.12 (м. Китай-город)</p> <p>6. Музей спорта Лужники. Лужницкая наб., 24 (м. Спортивная) Тел: 201- 00-72</p> <p>7. Музей восковых фигур. Проспект Мира, 25 (м. проспект Мира) Тел: 631-67-55, 363-46-10</p> <p>8 .Алмазный фонд России. Кремль Тел: 229-20-36</p>	<p>6. Дмитров (Кремль, соборы, обзорная по городу). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>7. Владимир- Суздаль Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>. 8. Серпухов (Высоцкий монастырь, историко-художественный музей). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>
9	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87:</p> <p>- раздел «Металлургия»;</p> <p>- раздел «Энергетика»</p>	<p>1. Центральный музей Внутренних войск МВД. Красноказарменная, 9а. (м. Авиамоторная). Тел: 361- 85-88</p> <p>2. Центральный музей Федеральной пограничной службы. Яузский б-р, 13 (м. Чистые пруды, таганка, Китай-город) Тел: 917- 31-04</p> <p>3. Музей мебели. Таганская, 13, стр. 3 (м. Марксистская) Тел: 912 -51-70</p> <p>4.Музей экслибриса Международного союза книголюбов. Пушечная ул., 7/5 (м. Кузнецкий Мост) Тел: 928-29-98</p> <p>5. Музей спортивного общества «Динамо». Ленинградский пр-т, 36. Рядом с северной трибуной стадиона (м. Динамо) Тел: 612- 71-51</p> <p>9. Музей- мастерская скульптора А.С. Голубкиной. Б. Левшинский пер., 12 (м. Парк Культуры) Тел: 201- 56-82</p>	<p>1. Монастыри Москвы. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>2. Архитектура Москвы- все архитектурные стили (по выбору). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>3. Звенигород (с посещением музея обороны Москвы в 1941 г.). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>4. Ликино- Дулево (производство фарфора). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>5. Звенигород (Саввино-Сторожевский монастырь, храм Успенья-на-городке). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>6. Калуга (обзорная, музей Циолковского, планетарий). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>7. Рязань. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>8. Сергиев Посад. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>

		<p>7. Музей истории отечественного предпринимательства. Стремянный пер., 28, корп. 1 Тел :237-92-31</p> <p>8. Центральный музей таможенной службы РФ Комсомольская пл., 1/А Тел: 208-60-65</p> <p>9. Музей художественных тканей. Малая Калужская, 1. Тел. 955- 33- 83</p>	<p>9. Средниково (усадебная усадьба Столыпиных, лермонтовские места). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>
10	<p>1. Политехнический музей. Новая пл., 3/4 (м. Лубянка) Тел: :623-42-87: - раздел «Машиностроение» ; - раздел «Транспорт»</p>	<p>1. Центральный музей Вооруженных Сил («Музей-сокровищница реликвий военной славы»). Советской Армии, 2.. (м. Новослободская) Тел: 681-63-03, 681-18-80</p> <p>2. Музей морского флота.Адмирала Макарова, 4 (м. Водный стадион) Тел: 8 985 729 0446</p> <p>3. Музей Московского метрополитена. Хамовнический вал, 36 (м. Спортивная) Тел: 222 -73-09</p> <p>4.Музей образования. Вишняковский пер., 12 (м. Павелецкая) Тел: 951- 50-33</p> <p>5.Музей парфюмерного искусства. Гостинный Двор. Ильинка,4 (м. Площадь Революции). Тел: 298- 07-52</p> <p>6.Музей криминалистики.Петровка, 38 (м. Чеховская, Тверская, Пушкинская). Тел: 200-97-18</p> <p>7. Музей министерства по чрезвычайным ситуациям. Живописная, 28. Тел. 947- 19- 40.</p>	<p>1. Архитектура М.Ф. Казакова и В.И. Баженова. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>2. Петр I в Москве. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>3. Екатерина II в Моск ве. Тел: 623-92- 90, 961-61-73</p> <p>4. История дома Романовых. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>5. Москва литературная (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>6. Ростов Великий. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>7. Оптина пустынь (территория монастыря, монастырский скит). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>8. Волоколамск (обзорная, Иосифо-Волоцкий</p>

		8. Музей моды. Новый Арбат, 21. Тел. 202-38-75	монастырь). Тел: 623-92-90, 961-61-73
11		<p>1. Музей «Обретая свободу» (филиал музея современной истории России). Делегатская,3 (м. Маяковская) Тел: 609- 01-58</p> <p>2.Музей Российского Красного Креста. Черемушкинский пр-д, 5 (м. Академическая) Тел: 126- 84-01, 126- 09-22</p> <p>3. Политехнический музей. Новая пл., ¾ (м. Лубянка) Тел: 623-42-87: - традиционное мартовское мероприятие «Каждый ВУЗ - о себе».</p> <p>4. Музей «Мир, прогресс, права человека» им. Андрея Сахарова. Земляной вал, 57, стр. 6. Тел. 917- 26- 56</p>	<p>1. История мировых религий в храмах Москвы: костел, мечеть, синагога, кирха. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>2. Булгаковская Москва. Тел: 623-92 -90, 961-61-73</p> <p>3. Поэты серебряного века. Тел: 623-92- 90, 961-61-73</p> <p>4. Переяславль-Залесский (обзорная, Горицкий монастырь, ботик Петра I, музей чайников или музей утюгов). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>5. Таруса (дом-музей Цветаевой, дом Паустовского-некрополь). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>6. Константиново (Есенинские места). Тел: 623-92-90, 961-61-73</p> <p>7. Истра- Новый Иерусалим. Тел: 623-92-90, 961-61-73</p>