

Согласовано Управляющим советом  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы «Школа №183»  
Протокол № от 30.08 2019г.  
Председатель Т.Ю. Милейшева

Введено в действие с «30» 08 2019 г. приказом  
директора Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения города Москвы  
«Школа №183»  
Приказ № от 30.08 2019г.  
Директор И.Г. Ермакова

**План работы ГБОУ Школа № 183  
по реализации Программы преемственности**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп  2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике "1 сентября – День Знаний".	август	Заместитель директора, учителя начальных классов и воспитатели
2.	Праздник "1 сентября – День Знаний".	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации.  2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Заместитель директора, учителя начальных классов и воспитатели
3.	Экскурсии «Введение в школьную жизнь». Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, столовой, актовым залом и пр. (по отдельному плану)	Путешествие по школьным станциям	Сентябрь - май	Администрация  Учителя начальных классов и воспитатели

4.	<p>Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах (по отдельному плану)</p>	<p>Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.</p> <p>Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми</p> <p>Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Заместитель директора, учителя начальных классов и воспитатели</p>
5.	<p>Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.</p>	<p>Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.</p>	<p>Сентябрь - апрель</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатели</p>
6.	<p>Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»</p>	<p>Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Куратор дообразования, учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп</p>
7.	<p>Совместное заседание МО</p> <p>Общие понимания и требования готовности ребенка к школе</p>	<p>Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатели</p>
8.	<p>Работа школы будущего первоклассника "Всезнайка" (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы по отдельному плану)</p>	<p>1.Создание условий для личностного развития ребенка.</p> <p>2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе,</p>	<p>Октябрь - апрель</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатели</p>

		желания учиться и развиваться		
9.	Праздник "Посвящение в первоклассники".	<p>Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике.</p> <p>Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.</p> <p>Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником Кадетской школы.</p>	Октябрь	Учителя начальных классов
10.	"День открытых дверей" (по отдельному плану)	<p>Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы.</p> <p>Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ.</p> <p>Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.</p>	Ноябрь	<p>Администрация</p> <p>Учителя начальных классов и воспитатели</p>
11.	<p>Акция «Школа - детскому саду: новогоднее чудо».</p> <p>Шефская помощь учащимся воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп</p>	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя школы и воспитатели
12.	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p>Выявить особенности программ по речевому развитию</p> <p>Подготовить к школе воспитанников</p>	Январь	Учителя начальных классов и воспитатели

		дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.		
13.	Проведение спортивных мероприятий для дошкольников «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества, в спортзале школы	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
14.	Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп	Февраль	Воспитатели
15.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе  Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе.  Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
16.	Праздник «Масленица»	Совместная организации праздника учащихся школы и дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели
17.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
18.	Выставка «Мир глазами детей». Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе		Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
19.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год.  Подвести итоги	Май	

		совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.		
20.	Участие первоклассников в празднике "До свидания, детский сад!"	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели дошкольных групп
21.	Педагогический совет «Реализация преемственности между дошкольными группами и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый 2020-2021 учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Июнь	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог

### Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

**Модель выпускника дошкольных групп** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.