

Согласовано Управляющим советом
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа №183»
Протокол № 31 от 08 08 2018 г.
Председатель Г.Ю. Милейшева

Введено в действие с 04 08 2018 г. приказом
директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа №183»
Приказ № 51 от 08 2018 г.
Директор И.Г. Ермакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ Школа №183

на

2018-2022 ГОДЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2022 ГОДЫ.

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа №183» (ГБОУ Школа 183) на 2018-2022 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

Разработчики	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №183»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Москвы; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей города Москвы. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования детей из регионов России.
Период реализации программы	<p>I этап – 2018-2019 годы - Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2019-2021 годы - Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2021-2022 годы - Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • Внебюджетная деятельность • Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

1. Информационная справка

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №183» (ГБОУ Школа №183) осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

-Лицензии на образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 77Л01 № 0006304 от 14 октября 2014 года, регистрационный № 035511

-Свидетельства о государственной аккредитации серия № 004015 от 14 декабря 2015 года серия 77А01 №0004015;

-Устава Государственного образовательного учреждения города Москвы «Школа №183»;

-Программы развития школы, направленной на обеспечение условий для удовлетворения потребностей населения в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формированию системы непрерывного образования.

Юридический адрес: 141411, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 41 (юридический адрес организации)

Фактические адреса:

г. Москва, ул. Дубнинская, д. 41, ОШ № 1

г. Москва, ул. Дубнинская, д. 59, ОШ №2

г. Москва, ул. Дубнинская, д. 33А, дошкольное отделение №1;

г. Москва, ул. Дубнинская, д. 51, дошкольное отделение №2;

г. Москва, ул. Дубнинская, 63, корп.6, Бескудниковский пер., 2А дошкольное отделение №3;

г. Москва, ул. Дубнинская, 49А, дошкольное отделение №4.

Телефон: +7 (499) 480-61-12, Адрес электронной почты: 183@edu.mos.ru

Учредителем Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа №183» является Департамент образования и науки города Москвы.

На конец 2017/18 учебного года в школе обучалось 2567 обучающихся, из них по программам:

- дошкольного образования – 1059 обучающихся,

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, человек- 1508 обучающихся, из них:

начального общего образования (1-4 классы) - 632 обучающихся,

- основного общего образования (5-9 классы) - 715 обучающихся,

- среднего общего образования (10-11 классы) - 161 обучающихся.

В решении стратегических вопросов развития школы, корректировке образовательной программы, организации жизни дошкольного и школьного сообщества активно участвуют все институты самоуправления. Деятельность школы в 2017-2018 учебном году была направлена на создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании: введение профильного обучения в 10 классе, развитие системы дополнительного образования, освоение и реализация современных образовательных технологий, позволяющих обучающимся школы достигать более высоких результатов, внедрение методов и форм педагогической деятельности для формирования метапредметных способностей обучающихся (в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов), развитие форм самоуправления обучающихся.

2. Ресурсы и условия осуществления образовательного процесса

2.1. Кадровый состав

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. В области кадровой политики школа эффективно решает задачу обеспечения, обновления и сохранения численности и качественного состава коллектива в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

В 2017/18 учебном году в школе работал 330 сотрудник (включая внешних совместителей) в т.ч.:

- административно-управленческий персонал - 4 человека;

- педагогические работники, непосредственно осуществляющие учебный процесс - 218 человек, в том числе 113 человек работают в школьных и 105 человек в дошкольных отделениях. Сотрудники имеют награды и звания:

– Почетный работник - 21 человек;

– Отличник народного просвещения - 9 человек;

– Заслуженный учитель – 1 человек;

– Грамота Министерства образования РФ – 13 человек;

– Кандидат педагогических наук- 1 чел.,

из них имеют:

высшую квалификационную категорию - 75 человек

первую квалификационную категорию - 86 человек;

- прочий педагогический персонал - 57 человек;

- учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал - 34 человека.

В 2017-2018 учебном году: 52 педагога повысили квалификацию по работе с детьми с ОВЗ «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»; 8 педагогов получили квалификацию «Эксперт ЕГЭ»; 30 педагогов прошли независимое тестирование в ЦНД при МЦКО в формате ЕГЭ и получили высокий и экспертные уровни; 103 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом. По результатам участия в межрайонных, городских, всероссийских конкурсах 7 педагогов стали призёрами и победителями.

В кадровой работе эффективно используется программа «Автоматизированная облачная система кадрового учета организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы».

2.2. Методическая деятельность

Второй год педагогический коллектив школы работает над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС». 2017/2018 учебный год был годом завершения первого этапа работы по данной теме, в течение которого определялись профессиональные компетенции педагога в организации образовательной среды, способствующей развитию личности ученика.

Для решения данных задач в школе были созданы следующие условия:

- с оставлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, соответствующий стандарту образования, требованиям ФГОС второго поколения (1-7 классы);

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- велась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- созданы условия для информационно-программного обеспечения учебного процесса;

- совершенствовалась методика проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности;

- созданы условия для повышения уровня квалификации педагогов.

В школе с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и овладения учебно-методическими и информационно-программными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС, были проведены методические семинары:

- Урок по ФГОС: планирование, организация, результат;
- Как составить рабочую программу по предмету;
- Ещё раз о читательской грамотности.

Педагогический коллектив школы имеет потенциал для своего дальнейшего развития и задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей каждого учителя.

2.3. Материально-техническое оснащение

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса

ОШ1: 15 кабинетов начальной школы оснащены компьютерами и орг. техникой, интерактивными досками и мультимедийными проекторами, 2 кабинета имеют тележки с 16 макбуками, 12 ноутбуков для учителей, 1 компьютерный класс, кабинет для занятий ЛЕГО, кабинеты психолога и логопеда, спортивный, актовый, тренажерный залы, столовая-догоготовочная на 250 посадочных мест, кабинеты домоводства и мастерские. В кабинетах иностранных языков имеются лингафонные системы. Кабинеты физики, биологии, химии имеют практикум и лаборантскую, где есть наборы для проведения опытов, интерактивные доски, цифровые микроскопы. В пристройке имеются столовая – доготовочная на 200 посадочных мест.

ОШ2: имеется спортивный, актовый, тренажерный залы, столовая на 240 посадочных мест, кабинет домоводства и мастерские, кабинет музыки с набором музыкальных инструментов. Имеется 12 интерактивных досок, 1 интерактивный стол, 2 тележки с 32 макбуками, 30 ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, класс оснащенный компьютерами.

Для организации образовательной деятельности в дошкольных отделениях созданы предметно – развивающие среды, работают кабинеты логопеда и психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, в ДО №№ 1,3,4 имеются бассейн, медицинские кабинеты. В ДО № 1, где функционируют группы для детей с нарушением слуха, классы оборудованы слухоречевыми, а также сурдо-тренажерами. На территории школы оборудованы: волейбольная и баскетбольная площадки, площадки с тренажерами, площадка для занятий спортом, футбольное поле, созданы условия для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта. На территории дошкольных отделений создана развивающая 14 среда для детей: интересные, разнообразные зоны для игровой деятельности, площадки для физического и творческого развития.

Одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки является внедрение новых информационно– коммуникационных технологий. Новые возможности диктуют изменения подачи информации для читательской аудитории. Как при помощи традиционных носителей, так и при помощи интернет– сервисов читатели получают доступ к необходимым ресурсам, формируют навыки независимого библиотечного пользователя. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 38 экземпляров.

Основной фонд библиотеки составляет - 130435 экз. книг, из них: учебники - 60919 экземпляров. По сравнению с 2016-2017 г. общий фонд увеличился 10%. В плане развития предусмотрено пополнение библиотечного фонда методической литературой с учётом ФГОС, энциклопедическими изданиями, художественной литературой, медиаресурсами.

2.4. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование школы в 2017-2018 учебном году осуществлялось в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Сумма выделенной субсидии на 2017-2018 учебный год составила 316395,3 тыс. рублей.

В период 2016-2017 года доходы от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности отсутствовали, за 2017-2018 год составили порядка 19656,4 тыс. руб.

Дополнительное финансирование по субсидиям на иные цели на 2018 год составило 43581,0 тыс. руб., что выше показателя 2017 года.

Структура расходования денежных средств, независимо от источника их поступления, производится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) составленным на финансовый год.

2.5. Внешние ресурсы развития

В целях повышения эффективности образовательного процесса школа сотрудничает с разными учреждениями и организациями района и города.

Социальные связи	Решаемые вопросы
------------------	------------------

Московский институт открытого образования	Профессиональное совершенствование педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
Городской методический центр	Участие в научно-практических конференциях, методических семинарах, практикумах, вебинарах.
Центр педагогического мастерства	Помощь в организации работы с одарёнными детьми.
Центр творческого развития детей «ГЕРМЕС»	Организация познавательной и досуговой деятельности учащихся.
Управа, администрация и ОМВД Бескудниковского района	Совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, организация питания.

Педагогами школы проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Система работы включала беседы с обучающимися, встречи с родителями, мероприятия по контролю за посещаемостью.

Социальный состав	2017-2018
Всего учащихся:	1508
1-4 кл.	632
5-11 кл.	715

В 2017/18 учебном году питание обучающихся и воспитанников в школе осуществлялось на основании Государственного контракта с ООО «Комбинатом питания «КОНКОРД» № 210-ПЗ от 20.12.2012 года, соисполнитель ОАО «Социальное питание «Север». Все обучающиеся начальной школы получали горячие завтраки. За счет бюджетных средств города Москвы были обеспечены двухразовым горячим питанием обучающиеся льготных категорий. Платное питание обучающихся осуществлялось на основании заявлений родителей (законных представителей). Для детей дошкольного возраста организовано 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). В школе составлены режим работы столовой, график питания по классам. На сайте школы ежедневно размещается утвержденное меню.

В школе созданы условия для сбережения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни. Все обучающиеся прошли диспансеризацию, в течение года осуществлялась плановая вакцинация. В соответствии с планом работы школы проводились Дни здоровья, профилактические беседы о вреде алкогольной и наркотической зависимости, Неделя здорового образа жизни.

2.7. Образовательная деятельность

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования. Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-х-11-х классов.

Приоритетные направления работы школы: совершенствование содержания и технологий образования, направленных на повышение качества образования; организация работы с одаренными детьми; развитие научно-методической системы школы и профессиональной компетентности педагогов; формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

В 2017-2018 учебном году в школе действовали программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; программы, обеспечивающие профильное образование (социально-экономический и естественно-научный), предпрофильное самоопределение (9 классы). В школе изучались английский, немецкий, испанский языки.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным образовательным программам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.

Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России». Учебный план предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода, продолжительность урока в первых классах в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 45 минут, продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. При составлении учебного плана групповые занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и года.

Московский центр качества образования провёл независимую оценку качества образования по разным предметам.

Итоги независимой оценки качества образования

В течение 2017-2018 учебного года в школе были проведены диагностические работы, предложенные Московским центром качества образования.

Дата	Класс	Кол-во	5 в	4 п	3 с	2 н	% качества по классу	Примечания (критерии)
Математика 4-е классы								
25.04	4А Математика	24	12	9	3	0	87,5%	Выше 75%
25.04	4Б Математика	22	8	9	5	0	77%	Выше 75%
25.04	4В Математика	25	7	10	7	1	68%	
25.04	4Г Математика	26	16	8	2	0	92%	Выше 75%
25.04	4Д Математика	26	12	8	4	2	77%	Выше 75%
25.04	4Е Математика	25	18	5	2	0	92%	Выше 75%
Русский язык 4-е классы								
18.04	4А Русский язык	23	11	9	3	0	86%	Выше 75%
18.04	4Б Русский язык	23	6	12	5	0	78%	Выше 75%
18.04	4В Русский язык	25	7	9	6	3	64%	
18.04	4Г Русский язык	26	8	13	5	0	80%	Выше 75%
18.04	4Д Русский язык	27	11	11	2	3	81%	Выше 75%
18.04	4Е Русский язык	24	13	10	1	0	96%	Выше 75%
Окружающий мир 4-е классы								
27.04	4А Окружающий мир	23	9	11	3	0	86%	Выше 75%
27.04	4Б Окружающий мир	22	9	7	6	0	72%	
27.04	4В Окружающий мир	24	1	16	7	0	70%	
27.04	4Г Окружающий мир	26	1	17	8	0	69%	
27.04	4Д Окружающий мир	28	4	16	8	0	71%	
27.04	4Е Окружающий мир	24	9	14	1	0	96%	Выше 75%
Математика 5-е классы								
20.04	5А Математика	25	3	7	13	2	40%	
20.04	5Б Математика	23	2	7	11	3	39%	
20.04	5В Математика	24	3	8	11	2	45%	
20.04	5Г Математика	24	6	10	8	0	66%	
20.04	5Д Математика	25	7	12	4	2	76%	Выше 75%
18.04	5Д Русский язык	24	5	12	6	1	71%	

Биология 5-е классы								
27.04	5А Биология	20	1	13	3	3	70%	
27.04	5Б Биология	23	2	8	8	5	43%	
27.04	5В Биология	24	0	17	7	0	70%	
27.04	5Г Биология	24	5	14	3	2	79%	Выше 75%
27.04	5Д Биология	24	2	16	3	3	75%	75%
История 5-е классы								
25.04	5А История	23	4	13	3	3	74%	
25.04	5Б История	22	1	11	8	2	54%	
25.04	5В История	24	2	13	7	2	62%	
25.04	5Г История	24	10	9	4	1	79%	Выше 75%
25.04	5Д История	24	8	9	6	1	71%	
География 10-е классы								
19.04	10А География	20	2	13	5	0	75%	75%
19.04	10В География	18	2	13	3	0	83%	Выше 75%
Физика 11-е классы								
25.04	11А Физика	15	0	10	5	0	66%	
25.04	11Б Физика	18	2	6	5	5	44%	
Биология 11-е классы								
11.05	11 А Биология	14	9	5	0	0	100%	Выше 75%
11.05	11Б Биология	16	2	8	5	1	63%	
История 11-е классы								
18.05	11А История	17	13	4	0	0	100%	Выше 75%
18.05	11Б История	7	3	3	1	0	85%	Выше 75%

С 5 по 9 и 11 классы - общеобразовательные классы, в 10 классе открыты профильные группы. Учебный план школы состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной части. В вариативной части учебного плана часы отведены на проектно-исследовательскую деятельность, курсы по выбору, предпрофильную подготовку, консультации по предметам и входят в предельно допустимую нагрузку. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса.

Предметная область «Филология» в обязательной части учебного плана представлена следующими предметами: литература, русский язык, иностранный язык (английский). ИКТ в изучении данных предметов используются при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ. Для развития письменной речи обучающихся в 7 классе вводится курс «Речь». Учебный предмет "Английский язык" изучается в 5-9 классах с учебной нагрузкой 3 часа

в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление классов на подгруппы. Применение ИКТ в данной области позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах. Предметная область «Математика и Информатика» представлена в необходимом объеме, что соответствует задачам совершенствования математического образования и повышения ИКТ-грамотности обучающихся. В 6 классе был введен курс «Информатика», как пропедевтика дальнейшего изучения предмета в средней школе. В обязательной части учебного плана представлены естественно-научные предметы: биология, химия, физика. В предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются история, география, обществознание.

Эстетическое и художественное образование и воспитание детей реализуется в предметной области «Искусство», а также в экскурсионной деятельности, системе дополнительного образования, в проектной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью завершения курса предмета «МХК» в 9 классе на его изучение отводится 1 час.

Трудовое обучение и воспитание учащихся реализуется в рамках образовательной области «Технология», в которую включены вопросы профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся путём включения профориентационной проблематики в содержание предмета. С целью дальнейшей работы по профессиональной ориентации учащихся в 9 классах, включён курс «Мой выбор», в части, формируемой участниками образовательного процесса. В предметной области «Физическая культура и ОБЖ» изучаются предметы «ОБЖ» и физическая культура.

В 5-х классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, включён предмет «Основы духовно-нравственной культуры», который является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в начальной школе.

Учебный план для 11-го класса реализует модель универсального обучения Федерального базисного учебного плана, который обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. Учебный план для 10-го класса реализует модель профильного обучения. При его формировании были проведены родительские собрания, анкетирование учащихся, выделены предметы, как обязательные в минимальном объеме, так и для углубленного изучения. Определены профили: социально-экономический и естественно-научный. Учебный план был составлен с учетом социального заказа родителей, материально-технической оснащённости учебного процесса, кадрового обеспечения.

Основными направлениями работы школы по подготовке к итоговой аттестации являлись: проведение тематических педсоветов и родительских собраний, организация консультаций обучающихся и тренировочного тестирования по предметам.

Результаты экзаменов

Предмет	Результат				Кол-во сдававших	% качества
	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"		
Русский язык	40	55	34	2	131	73
Математика	15	60	52	4	131	57
Физика	2	4	13	0	19	32
Химия	6	8	2	0	16	88
Информатика	13	20	20	0	53	62
Биология	2	9	17	0	28	39
История	1	4	4	0	9	56
География	7	12	18	2	39	49
Английский язык	14	6	5	0	25	80
Обществознание	4	26	32	3	65	46
Литература	5	0	0	0	5	100

В 2017–18 учебном году в 11 классе обучалось 82 человека. По результатам государственной итоговой аттестации: 18 выпускников суммарно по трём предметам набрали от 190 до 219 баллов, 11 выпускников суммарно по трём предметам набрали от 220 до 249 баллов 4 выпускников суммарно по трём предметам набрали более 220 баллов, 1 обучающийся набрал 100 баллов, 3 обучающихся получили медали «За отличные успехи в обучении».

Итоги аттестации проанализированы, внесены изменения в организацию подготовки учащихся по предметам, кадровую расстановку, проведены исследования по определению рациональной технологии для подготовки учащихся к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Контроль знаний и умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы.

2.8. Воспитывающая деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданское, патриотическое, духовное, нравственное воспитание.
2. Художественно-эстетическое направление
3. Спортивно-оздоровительное направление
4. Экскурсионно-краеведческая работе

Продолжается реализация программ по воспитательной работе : «Воспитание для успешной жизни», «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения».

2.9. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня.

Информация о кружках и секциях находилась в открытом доступе. На сайте школы размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы групп, месте проведения занятий и их стоимости. В школе работали 68 объединений дополнительного образования, (занято в дополнительном образовании 89% от общего числа учащихся), из них 39 объединений дополнительного образования на бюджетной основе, и 29 объединений дополнительного образования на внебюджетной основе.

Возрастной состав обучающихся: дети дошкольного возраста - 11,6%, дети младшего школьного возраста - 46,8%, среднего школьного возраста - 22,8%, старшего школьного возраста - 18,5%.

Реализация образовательной деятельности осуществлялась в рамках 5 направленностей дополнительного образования детей:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-технической направленности;
- культурологической направленности.

ГБОУ Школа №183 находится в режиме развития и решает поставленные перед ней задачи. В течение учебного года обозначились положительные тенденции:

- 100% укомплектованность кадрами, стабильность педагогического коллектива;
- увеличение средней зарплаты учителя;
- эффективное использование современного оборудования в образовательном процессе;
- функционирование общественного института управления;
- открытие объединений дополнительного образования;
- формирование здорового образа жизни, работа по профилактике правонарушений;
- открытие профильных групп в старшей школе

Однако, наряду с достижениями, общеобразовательное учреждение имеет ряд нерешенных проблем:

- нестабильные показатели качества знаний обучающихся;
- недостаточно высокий уровень развития учебно-коммуникативных и учебно-информационных умений обучающихся;
- отсутствие результатов в олимпиадном движении школьников на региональном уровне;
- не все направления воспитательной работы отражены в деятельности школы.

Основания для разработки программы развития ОУ на 2018-2022 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2014-2018.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Приоритетные направления деятельности:

- расширение единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их способностями и интересами, направленных на повышение качества и непрерывность образования;
- создание информационно-образовательного пространства, способного обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей ключевыми компетенциями;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Проблема: нестабильные показатели качества знаний обучающихся;

- недостаточно высокий уровень развития учебно-коммуникативных и учебно-информационных умений обучающихся;
- отсутствие результатов в олимпиадном движении школьников на региональном уровне;
- не все направления воспитательной работы отражены в деятельности школы.

- Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовате	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение

<p>льного процесса.</p>	<p>информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации, недостаточность МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Недостаточное материально-техническое</p>

	<p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>обеспечение образовательного процесса</p>
--	---	---	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов, сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.

3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, детей из регионов России.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Москвы;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей города Москвы.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:



Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</p> <p>«Управление качеством образования».</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p>стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>Проект: «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: <ul style="list-style-type: none">- развивающее обучение;- коллективные и групповые способы обучения;- уровневая дифференциация;- проектная технология;- учебное исследование;- проблемный диалог.	2018-2022	Зам. Директора по УВР	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда
--	---	--	-----------	-----------------------	--

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2018-2022	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	2018-2022	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>-Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>-Социально-педагогическая поддержка</p> <p>-Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Я гражданин»;</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогических коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
--	---	--	------------------	---------------------------------	--

		<p>«Ученическое самоуправление»</p> <p>«Моё здоровье - моё будущее»;</p> <p>« Семья – моя главная опора»;</p> <p>«Мама, папа, я- спортивная семья».</p>			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p>	2018-2022	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата</p>

		<p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Портфолио учителя»</p>			качества образования.
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>От 8 июля 2006 года</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p>	2018-2022	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех</p>

<p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>-Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</p>			<p>участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для</p>
--	--	---	--	--	---

					участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).	2018-2022	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся

		<p>Проекты:</p> <p>«Школа и семья- лучшие друзья»;</p> <p>«Социальные проекты классов»;</p> <p>«Школьное информбюро».</p>			равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</p> <p>«Школьное научное общество»</p>	2018-2022	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>

<p>в Российской Федерации».</p>	<p>возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Дифференцированная работа с обучающимися а разным уровнем подготовки к началу.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>		<p>Педагоги Родители</p>	<p>Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---------------------------------	--	---	--	------------------------------	---

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2018 по 2022 годы.

I этап – 2018-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2019-2021 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.
- состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
 - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.