

ПОЧЕМУ ДЕТИ НАС НЕ СЛЫШАТ?

«Сто раз надо повторять», «как об стенку горох», «пока не прикрикнешь – не сделает» – эти фразы уверенно занимают первые строчки родительских жалоб. Почему? Самая главная ошибка родителей заключается в том, что они пытаются давать указания детям, как маленьким взрослым. Но в «маленькой стране» действуют свои законы восприятия, которые необходимо учитывать, если мы хотим быть услышанными.

ОШИБКА №1. ОТСУТСТВИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТАКТА

Маленьким детям доступно только гибкое одноканальное внимание. Это означает, что мозг ребенка способен сконцентрироваться только на одной задаче (например, на строительстве тоннеля из стульев). Бессмысленно раздражаться на то, что, увлеченный игрой ребенок, вас «не слышит» – он пока просто не способен на это. Тем более что мамыны слова доносятся откуда-то сверху, в то время как «настоящая» жизнь проходит здесь, под стульями!

Что
делать?



Прежде чем давать указания, необходимо переключить внимание ребенка на себя. Присядьте на корточки, посмотрите ему в глаза (можно прикоснуться или взять за руку). Обратитесь к нему по имени: «Даша, посмотри на меня», «Тёма, послушай, что я скажу» и т. д. Ребенка старше 3,5 лет можно попросить повторить, что он услышал. Задания, которые выдаешь сам себе, выполнять гораздо приятней.

ОШИБКА №2. ПРОСЬБА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ

«Сними ботинки, вымой руки и садись за стол» - на наш взгляд это очень просьба проста, как дважды два. А вот для ребенка младше 3,5 – 4 лет это довольно сложный алгоритм. Попробуй запомнить последовательность, ничего не пропустив! Вот ребенок и «застревает» в прихожей.

Что
делать?



Разбивайте сложную задачу на простые. Сначала давайте ребенку только одно короткое задание, например: «Сними ботинки». К следующему заданию переходите, когда предыдущее действие будет выполнено.

ОШИБКА №3. «КОСВЕННЫЕ» УКАЗАНИЯ

Например: «Ты еще долго будешь сидеть в грязи?», «Тебе что, нравится ходить с липкими руками?». Зачастую, дети понимают все буквально. Догадаться, что в маминном вопросе заключено руководство к действию, им может быть пока трудно.

Что
делать?

Чтобы избежать разногласий и недопониманий, просьбы должны звучать так, чтобы их можно было сразу понять правильно и однозначно.

ОШИБКА №4. МНОГОСЛОВНОСТЬ

«Сколько раз тебе можно повторять, не прыгай с кресла на диван! Ты уже забыл, как разбил коленку, хочешь свалиться еще раз?» Понятно, что у родителя, который выдает такую речь, сильно «накипело» и он хочет как-то прекратить опасное поведение ребенка. Но, выслушивая длинную нотацию, ребенок только путается в словах и забывает, о чем, собственно, идет речь.



Не стоит пугать грядущими неприятностями. Ребенок живет «здесь и сейчас», поэтому попытка повлиять на него долгими объяснениями бессмысленна. Лучше всего в такой момент сказать коротко: «Прыгать с кресла нельзя, это опасно». После этого можно смягчить ситуацию – например, снять шалуна с кресла и покружить, поиграть в самолетик. Или переключить внимание. Одним словом, найти более безопасный выход для энергии, переполняющей ребенка. И самое главное – если не можете изменить поведение ребенка, меняйте обстоятельства, которые провоцируют опасное поведение. Например, перенесите кресло в другую комнату.

Что
делать?

ОШИБКА №5. КРИК

Чтобы предотвратить наказание, ребенок попросит прощения, скажет, что все услышал и все понял. Но на самом деле, скорее всего, он не услышал – не до того было. Ведь крик вызывает тревогу и страх. А страх снижает способность трезво мыслить. Вспомните, как вы сами себя чувствуете, если с вами на повышенных тонах разговаривает какой-либо значимый человек, например ваш начальник. Наверняка бывает, что и вы теряетесь и как будто «глупеете»? То же самое происходит и с ребенком.



Лучший способ удержать эмоции под контролем – быть последовательным. Если ребенок поймет, что нет способа выпросить часиковое сидение перед телевизором, он перестанет игнорировать просьбу выключить мультики.

Что
делать?

ОШИБКА №6. МЕТОД «ЗАЕЗЖЕННОЙ ПЛАСТИНКИ»

Метод заезженной пластинки плох для ребенка тем, что он не приучает к самостоятельности. «Мама в этот раз не напомнила, что надо вымыть руки после туалета, значит, их мыть не обязательно». Для мамы также череваты последствия. Потому что даже самый терпеливый человек, вынужденный постоянно быть «пластинкой», истощается, и, однажды, может сильно сорваться из-за какого-нибудь пустяка.

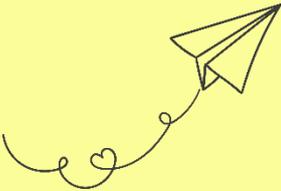
Что
делать?

У детей, как правило, хорошо работает зрительная память. Поэтому для освоения режимных моментов эффективно работают картинки-напоминалки или яркие наглядные графики и правила.

ОШИБКА №7. ОЖИДАНИЕ МГНОВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Дети воспринимают сказанное не так быстро, как взрослые, а с задержкой в несколько секунд. В том числе и потому, что произвольное внимание (умение усилием воли отвлекаться от интересного в пользу необходимого) полностью формируется у ребенка только к 6 – 7 годам. Это значит, что быстро переключаться с того, что ему интересно (например, играть) на то, что необходимо вам (например, одеться и отправиться в поликлинику) ребенок младше 6 лет попросту не может.

Что
делать?



Давайте ребенку небольшой запас времени. Например, вам пора домой, а ребенок никак не может оторваться от игры. Договоритесь с ним, сколько раз он сможет съехать с горки перед уходом домой, тогда ваша просьба наверняка будет услышана. Вариант: если ребенок «не слышит», что пора оставить машинки и пойти обедать, предложите машинкам посоревноваться – кто быстрее доедет до места назначения.

ОШИБКА №8. ПРОСЬБА-ОТРИЦАНИЕ

«Не лезь в лужу!», «Не хлопай дверью!», «Не делай так!» - часто говорят родители. Но детское восприятие «пропускает» частицу «не», и ребенок то и дело воспринимает родительский запрет как заманчивое предложение.

Что
делать?

Предложите интересную альтернативу. Например: «Давай попробуем обойти лужу по этому узкому бордюричку» или «Сможешь закрыть дверь тихонечно, так чтобы никто не услышал?»

ОШИБКА №9. ПОСТОЯННОЕ ОДЕРГИВАНИЕ

Как правило, то и дело одергивают ребенка тревожные мамы, которые испытывают постоянный страх за него и справляются с этим с помощью гиперопеки. «Не наступи в грязь», «Осторожно, ступенька», «Стой, там собака» – и так целый день. В какой-то момент уставший от давления ребенок начинает воспринимать мамину речь просто как «фон».

Что
делать?



Попробуйте посчитать, сколько раз за час или за прогулку, вы делаете ребенку замечания. Какие из этих замечаний вполне можно было бы и не делать? Не одергивайте его по любому поводу, а старайтесь быть рядом, когда ребенок чрезмерно активен. Залезте вместе с ним на высокую горку, сходите за компанию посмотреть, что за блестящий предмет его заинтересовал, вместе посмотрите на собаку. Ребенок обязательно «скопирует» ваше безопасное поведение.