

**Коньшева Татьяна Владимировна**

Учитель математики

ГБОУ «Школа 183»

Г.Москва.

**Мирошин Алексей Викторович**

Ассистент кафедры «Финансовый менеджмент»

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Г.Москва

**Математическая грамотность как основной фактор формирования  
финансово - грамотного школьника в условиях инновационного  
образования.**

**Аннотация:**

**Цель работы.** Целью статьи является обоснование важности комплексного изучения предметов, в частности математики, экономики и финансов в школе. Задачи, решаемые в статье, заключаются в выявлении тенденции развития математики для построения базиса в сфере финансовой грамотности учащихся.

**Методы.** Для решения поставленной цели и задач в статье используются методы логического исследования, анализа и синтеза. Новизной статьи являются исследования возможностей внедрения на уроке математики в школе экономических и финансовых моделей для их детального анализа.

**Результат.** Осуществление методов инновационного образования в школах, используя комплексные знания по предметам, позволит повысить финансовую грамотность школьников и увеличит коэффициент корреляции между математической и финансовой грамотностью.

**Ключевые слова:** инновационное образование, финансовая грамотность в школе, математическая грамотность, среднее образование, проектная деятельность, прикладная математика.

Молниеносно вступив в XXI век, Россия также вошла в новую эру в образовании. Как ни странно, занимая лидирующие позиции в данной области на протяжении второй половины XX века, государство выбрало новый курс на изменение не только методики, но и всей образовательной системы. Однако данное решение было принято не случайно – мировая компьютеризация общества ставила новые условия и критерии подготовки выпускников среднего и высшего образования. Появилось новое понятие – «Инновационное образование» и его дальнейшие производные: инновационные институты, инновационные методики и инновационные образовательные стандарты. Развитие технологий, а также их массовая доступность, дает возможность социальным институтам в данной сфере идти «в ногу со временем».

Стоит признать, что, с одной стороны, современные реалии не позволяют в полной мере сохранить тот консерватизм образования, который был свойственен советской системе. С другой же – в условиях нашей многонациональной страны, богатого духовного и культурного наследия, специфичности менталитета и творческого потенциала кадров в сфере образования невозможно полностью скопировать образовательную систему ни Запада, ни восточных стран. Попытки найти баланс между образовательным наследием нашей страны и современными реалиями привели к необходимости увеличивать взаимосвязь между различными предметами в школах, между теоретическими и практическими знаниями. Вследствие этого в отечественном среднем образовании стали появляться новые предметы: экономика, право, экология, философия и другие.

В последние несколько лет был увеличен интерес к финансовой грамотности населения. Всеобщая компьютеризация, онлайн – услуги государственных органов и банковских операций, интернет услуги по покупке или продаже вещей, постоянное использование смартфонов и планшетов молодым поколением – все это послужило катализатором к разработке и внедрения различных экономических и финансовых программ в образовательных учреждениях и приложений на гаджетах. Ежегодно

увеличивается количество вопросов со стороны учеников «А зачем нам это?», «А где я буду это применять?», «Мне в жизни это не пригодится». Очевидно, что большая часть теоретических знаний, получаемых учащимися в школах, ответить на эти вызовы современных подростков не может.

Может ли тогда каждый предмет по отдельности и косвенно связанный с экономикой и финансами (математика, обществознание, экономическая география, история) сформировать абитуриента, вне зависимости от профиля, готового к взрослой финансовой жизни? Можно ли изучать финансы в каждом предмете по отдельности? Естественно, нет. Современное, инновационное образование, во-первых, подразумевает сильную взаимосвязь между предметами для дальнейшего использования комплекса знаний в практической жизни. Во-вторых, формирует навыки у учеников, способных помочь в принятии эффективного решения в финансовых ситуациях. Особенно хотелось бы отметить важность и значимость математической грамотности в экономической сфере.

Математическое образование, в условиях сегодняшних инновационных процессов, подвергается серьезному испытанию. Попытки составить программу, способную дать возможность всем абитуриентам быть конкурентноспособными на «рынке поступающих в ВУЗ» привели к введению Единого Государственного Экзамена по математике. Хотя ЕГЭ и является объективным оценочным средством знаний, экзамен постоянно дорабатывается и изменяется, что приводит к дисбалансу и нецелостности математического образования. Более того, учащиеся, обладающие неглубокими знаниями, вряд ли способны оценить в полной мере всю важность формирования логического и абстрактного мышления, необходимость теоретических основ в данной науке. К несчастью, многие школьники настаивают на исключительно прикладном характере математики, возможности применять полученные знания в жизни.

Перед математикой уже сегодня возникает нелегкий путь: адаптация к новым, рыночным реалиям. Сегодняшний день открывает возможность через математику познавать сложный, информационный мир. И одна из этих

возможностей – это исследование финансового мира. Школьники, решившие посвятить себя экономике и финансам, нуждаются в практических знаниях. Именно здесь «школьная» математика, используя современные методы инновационного образования и компьютерные технологии, открывает новую нишу.

Прикладная направленность обучения математике состоит в использовании межпредметных связей, что вносит элемент занимательности в учебном процессе. Данная методика помогает школьникам более широко и глубоко понять новые термины и математические модели в экономике. В условиях развития рыночной экономики наблюдается небывалый рост объема информации. От каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность быстро ориентироваться и безошибочно принимать решения. Один из способов формирования данного уровня у школьников является проектная деятельность.

Проектная деятельность – один из способов реализации научно – исследовательского потенциала школьников, который формирует умение осуществлять основные элементы самостоятельной индивидуальной образовательной деятельности.

На сегодняшний день можно сказать, что взаимосвязь между уровнем математической и финансовой грамотностей находится на высоком уровне. Финансовая грамотность, помимо теоретических основ, получаемых из курса обществознания, нуждается в серьезной математической подготовке учащихся. Сложные экономические модели, при разборе, базируются на различных разделах математики, которые проходятся в 5-11 классах.

В условиях инновационного образования в XXI веке тяжело представить абсолютно независимые предметы, которые никак не коррелируются с другими. Особенно, математику. Необходимо осознать, что для формирования компетентной личности, имеющей комплекс навыков, который поможет реализовать себя в жизни, нужен исключительно взаимосвязанный подход в

области преподавания школьных предметов. Усиление корреляции в преподавании математики и экономики становится тенденцией, которая необходима современному обществу в условиях инновационного развития образования.

### ***Список литературы.***

1. Ветошкина Е.С. Проектная деятельность в рамках элективных курсов. // Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе. Орск: ОГТИ. – 2009. – С. 68-71

2. Гуринович С.Л. Математические задачи с экономическим содержанием: пособие. – Беларусь, Минск: Новое знание Минск. 2008. – С. 51.

3. Ивашкин А.В. Финансовая грамотность как главный фактор социальной ответственности финансовых институтов и власти перед обществом. // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Владивосток: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. 2011. – №3. – С. 162 – 168.

4. Прутченков А.С. «Финансы вокруг нас»: повышаем финансовую грамотность. // Народное образование. – М.: Народное образование. 2011. – С. 175

5. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. – М.: Вита – пресс. 2008. – С. 68.