

Формирование ИКТ - компетентности учащихся начальных классов.

В начальных классах очень важно заинтересовать учеников в изучении предметов и результатах своего обучения. При этом нужно учитывать тот факт, что значительная часть детей уже на втором году обучения, не желает ходить в школу, не хочет учиться, утрачивает интерес к предметам, изучаемым в начальных классах. А ведь до поступления в 1 класс все дети мечтают учиться. Они хотят познавать, общаться, действовать. Поэтому учитель должен сделать все возможное, чтобы труд детей был радостным, а уроки интересными.

Еще Я. А. Коменский писал: «...всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению». К. Д. Ушинский предостерегал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдёт».

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать все, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

Работа по формированию и развитию познавательного интереса ведётся по двум направлениям: учебная и внеурочная.

Проведение уроков с использованием информационных технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков у учащихся активизируются восприятие, память, мышление. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных технологий. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта (английская пословица гласит: «Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил»). Облегчение процесса восприятия и запоминания - это основа любой современной презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе позволяет:

1. Развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных средств связи.
2. Перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
4. Проводить уроки на высоком эстетическом уровне.
5. Использовать индивидуальный подход к ученику, используя разноуровневые задания.

ИКТ на уроках позволяет расширить рамки учебника. Разве можно совершить кругосветное путешествие, экскурс в прошлое нашей страны или увидеть разнообразие животных и растений планеты за 40 минут? С использованием современных информационных технологий это возможно.

Нужно отметить, что учителю при использовании компьютера отводится важная роль. Он разрабатывает методические цели урока, составляет его конспект, подбирает дидактический

материал, индивидуальные задания. Использование компьютера на уроке позволяет переложить часть работы на технику, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Подбор компьютерных игр и использование их на уроках зависит, прежде всего, от изучаемого текущего материала и уровня подготовки обучаемых.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие интересующие детей вопросы. И тогда педагог обращается к внеклассным занятиям. Виды и формы внеклассной работы многообразны. Наряду с уже установившимися, традиционными формами, современная жизнь выдвигает новые пути приобщения учащихся к познанию окружающего мира, к расширению кругозора, интереса к учебной деятельности. Использование ИКТ позволяет любое мероприятие сделать привлекательным, информативным и по-настоящему современным.

С большим успехом проходят внеклассные мероприятия с применением дидактических игр. У детей загораются глаза, когда учитель говорит: «А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в интересную игру, а в этом нам поможет компьютер».

Игры и игровые ситуации позволяют учащимся проявить максимум находчивости, изобретательности. Включение мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов, музыки дает возможность усилить восприятие и облегчает усвоение преподносимого материала.

Дидактические игры, проведенные с компьютерной поддержкой, имеют ряд преимуществ:

1. Игры, проведенные с ИКТ, позволяют учителю компактно представить большой объем учебной информации.
2. Игры могут проводиться либо учителем, либо учеником. Задания дети читают самостоятельно, что активизирует их мыслительную деятельность.
3. Игра с использованием ИКТ облегчает работу учителя и дает ясное представление детям о поставленной задаче, затрачивая при этом минимум времени.
4. Изображение на экране компьютера красивое, яркое, находится в движении. Все это привлекает внимание детей и вызывает интерес к информации.
5. Учащиеся имеют возможность увидеть посредством звукового или светового сигнала на экране правильность ответа. Ориентируясь по этому сигналу, ребенок контролирует количество правильных ответов и может сам оценить свой ответ, что очень важно для учащихся.

Опрос, проводимый среди учащихся, показал, что все респонденты (100%) ответили, что им нравятся мероприятия и уроки с применением ИКТ.

Учащихся младших классов постепенно нужно привлекать к созданию совместных презентаций как для уроков, так и для внеклассных мероприятий. Результаты можно представить на мероприятиях или на открытых уроках для родителей.

Привлечение учащихся к созданию презентаций позволит научить их грамотно работать с разнообразными носителями информации. Компьютер дает возможность учащимся самостоятельно усвоить знания, способствует развитию их интеллекта, расширяет учебную информацию и позволяет изменить качество контроля над деятельностью обучающихся.

Таким образом, труд затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях. Компьютерные технологии способствуют повышению качества знаний, продвигают ребенка в общем развитии, помогают преодолевать трудности, создают благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и ученика, их сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.