

Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных учреждениях

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Период социально-экономических реформ в жизни нашей страны способствовал расслоению общества, обнищанию класса интеллигенции, усилению антагонизма между поколениями, кризису образования и культуры, отсутствию единой государственной молодежной политики.

Крушение прежней идеологии, падение духовности, отсутствие нравственной жизненной цели привело к падению в подростковой и молодежной среде авторитета семьи. Так, в Москве в 2002 году было зарегистрировано 71 881 браков и 48 670 разводов. Число одиноких матерей составляет 76 055. Внебрачная рождаемость возросла в России с 14,6% в 1990 г. до 28% в 2000г. В неполной семье сегодня воспитывается каждый седьмой ребенок.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Руководители и педагогические работники образовательных учреждений имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения

указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. (Городская целевая программа «Модернизация московского образования», ст.45).

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Руководитель программы и одноименного совета назначается директором школы. Примерное положение о Совете профилактики представлено в Приложении № 1.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Остановимся на наиболее важных аспектах Программы «Профилактика правонарушений».

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному

полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей «группы риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча со знаменитостями, интересными гостями: звездой, спортсменом, тренером, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолент, записи телепередачи, сделанных самим педагогом;

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- музыка и здоровье;
- модная фигура и здоровье;
- искусство и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Педагогу при работе с подростками необходимо учитывать возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и использовать, в основном, материалы из журнала «Здоровье», газет «АИФ. Здоровье» или «Школа здоровья», а также тщательно подбирать рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьных библиотекарей.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возможностей детей, целесообразно организовать секции в защиту здоровья, например:

- «Мы выбираем здоровье» (участники 3-5 классов);
- «Природа и здоровье» (4-11 классы);
- «Курить или не курить?» (6-11 классы);
- «Мода и здоровье» (8-11 классы);
- «Алкоголь, наркотики и здоровье».

Занятия в секциях разовьют детскую активность, формирование жизненных позиций, любовь к природе, научит самостоятельно проводить такие мероприятия, как проведение зарядки на переменах, организацию здоровых игр для малышей, озеленение школьного двора, разведение цветов, организация походов, и т.п. Учащиеся старших классов могут проводить КВНы, концерты, игры, сценки, высмеивающие вредные привычки, ратующие за приобщение к физкультуре и спорту;

конкурсы «класс без вредных привычек», «школа без курения, алкоголя и наркотиков», и т.д.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

Решение проблемы кроется в оказании доверия детям, использовании их природной заинтересованности в сохранении здоровья и широком привлечении учащихся к этому направлению деятельности: развитию волонтерского движения, повышению статуса ученического самоуправления.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В каждой школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных

статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение учащихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патоанатомии и т.д.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родительской общественности (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическим коллективам надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект, регулярно участвовать в межведомственных комплексных организациях «Подросток».

Следует организовать в школах работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам

несовершеннолетних (далее - «ПДН») по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Полезно создать социальную Службу примирения, действующую на основе добровольного объединения усилий учащихся, способных разрешать криминальные и конфликтные ситуации восстановительным способом. Опыт по организации и работе таких служб успешно проводился и внедрен в образовательных учреждениях Москвы: школе №464 и УВК №1685 и в других городах Великом Новгороде и Петрозаводске. Создание служб примирения с привлечением самих учащихся наглядно показало реальность и успешность разрешения таких конфликтных ситуаций, как: учитель-ученик, ситуаций социального сиротства, изгоев из класса, конфликтов между учениками разных национальностей, ситуаций групповых конфликтов и «стрелок». Конечно, к созданию таких служб следует подходить со всей осторожностью, при наличии успешно зарекомендовавших себя в работе органов ученического самоуправления, развитии волонтерского движения. Положение о службе примирения см. в Приложении №2.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел («ОВД»), особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Сегодня, когда общество и государство декларируют принципы гуманизации и демократизации в сфере образования, необходимо соблюдение принципа «не навреди» ребенку при проведении процедуры

постановки на внутришкольный контроль и проведение с ним индивидуальной профилактической работы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль может начаться только при наличии письменного заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления (жалобы) педагогов, школьной общественности, и других сообщений государственных органов (комиссии по делам несовершеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, органов дознания или следствия ОВД). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях учащихся должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль принимает Советом профилактики, которое подписывается директором школы.

Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Поскольку на формирование личности подростка, по мнению ученых-психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. В связи с этим обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика (Приложение 3) и педагогический анализ проступка;

- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения (Приложение 4);

- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, желательно с дородового периода (Приложение 5);

- акт обследования жилищных условий;

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Собранная информация анализируется на заседании психолого-педагогической комиссии (консилиума), с целью выявления характера асоциальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На следующем этапе заключение комиссии (консилиума) рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета

профилактики о постановке на внутришкольный контроль обучающегося, подписанное директором школы является основанием для проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого–педагогическим сопровождением». Наиболее эффективно индивидуальная работа с детьми данной категории возможна при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, которая представляет систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. Данная программа служит не только руководством в профилактической и коррекционной работе, но и способствует оптимизации этой деятельности, так как устанавливает связи и усиливает взаимодействие, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

По мнению ученого-психолога Овчаровой Р.В. психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. Рекомендуется представить программу как совокупность взаимосвязанных модулей: диагностического, базово-инвариантного, вариативно-личностного, коррекционно-развивающего.

Диагностический модуль определяет особенности и проблемы в развитии учащегося.

Вариативный модуль проектирует условия для развития способностей обучающегося через расширенное и углубленное изучение любимых предметов, внеурочную работу по ним, допрофессиональную подготовку в системе дополнительного образования, а также определяет

конкретный план действий по формированию ключевых компетенций в соответствии с нормативными потребностями.

Коррекционно-развивающий модуль проектируется с целью решения проблем развития, здоровья, социализации, учебной деятельности.

Рекомендуемое содержание модулей.

Диагностический модуль

В процессе формирования девиантного поведения принимают участие различные факторы, их взаимодействие и взаимовлияние, основными из которых являются: биологические вредности, действующие на ребенка в процессе развития, соматическая и нервно-психическая патология, негативные воспитательные воздействия семьи и среды развития ребенка, неверный педагогический подход; трудности в овладении учебной деятельностью, «барьеры» в общении с одноклассниками и педагогами. Для выявления доминантных факторов в формировании девиантного поведения требуется педагогическая, психологическая и медицинская диагностика. Ведущая деятельность школьника – учебно-познавательная: систематические прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам вызывают нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию, поэтому основным блоком в диагностическом модуле является педагогическая диагностика. Основными направлениями педагогической диагностики являются:

- уровень и качество знаний;
- проблемы в усвоении приемов мыслительной деятельности;
- проблемы управления учебной деятельностью;
- сформированность коммуникативной компетентности;
- анализ педагогической запущенности.

Заключение психологов и медиков должно содержать проблемы в развитии школьника и рекомендации для всех участников образовательной программы.

Базово-инвариантный модуль реализует содержание общего образования и отражает образовательные программы учреждения. При наполнении этой части программы необходимо:

- определить объем учебного материала (минимальный, расширенный, углубленный);
- представить оптимальные для конкретного школьника учебно-методическое обеспечение процесса обучения;
- при возможности перевести в группу (класс) коррекционно - развивающего обучения;
- разработать систему промежуточной аттестации ученика;
- определить индивидуальный темп и форму (классно-урочная, надомная) изучения учебного материала;

-разработать индивидуальный учебный план, базовый компонент которого должен способствовать усвоению обязательного минимума знаний, определенного государством, а школьный компонент используется для коррекции девиантности и развития ключевых компетенций обучающегося;

-разработать конкретный план совместных действий администрации, педагогов, психолога, медиков, родителей, обучающегося, общественности по реализации учебного плана конкретного школьника для реализации учебного плана. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Его можно представить в виде таблицы.

Таб. №1. Конкретный план совместных действий

Предметы	Программно-методическое обеспечение (используемые учебники, учебные программы, дополнит. материалы)	Прогнозируемый результат.	Методика контроля		Срок	Ответственный и участники.
			Объект и предмет контроля	Форма контроля		

При составлении учебного плана рекомендуется использовать достижения опытной и практической деятельности московских и российских исследователей в области эффективного использования учебного и вне учебного времени обучающихся. Эффективно работает модульная школа А. Ратушного, которая предполагает 24 учебных часа в неделю по минимизированным программам в интенсивном жестком темпе. Идеи А. Ратушного основаны на том факте, что крайне неэффективными являются последние десять минут урока и последние пятый и шестой уроки – дети устают, внимание рассеяно, мысли не о предмете. Результат этих минут и уроков - нулевой. Четыре урока в день по основным предметам (математика, естествознание, социология, языки) составляют обязательный, или жесткий модуль. Полужесткий и интересовой модули осуществляют в его школе свою деятельность параллельно. Школьные предметы: физкультура, музыка, рисование, черчение, труд – посещаются в том случае, если учащийся не занимается

в кружке такого профиля вне школы либо в музыкальной или спортивной школах.

Газман О.С. считает необходимым включить в обязательный минимум содержания образования область – «Социальные навыки» с целью организации педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Образовательная область «Социальные навыки» может быть обеспечена такими предметами как этическая культура, социальное взаимодействие, межличностное общение, самоуправление, самопознание. Эти курсы могут строиться не академически, а в форме лабораторно-практических занятий по коллективному творчеству опыта взаимодействия, сотрудничества.

Результаты проведенного Е.Б. Куркиным многолетнего эксперимента, базирующегося на идеях О.С. Газмана, выявили, что «социальные навыки» наиболее эффективно передаются и усваиваются учащимися в ходе специально организованной совместной со взрослыми игровой деятельности, организуемой во внеурочное и внеклассное время. (Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка). Опыт российских исследователей может быть использован при проектировании как базово-инвариантного так и вариативно-личностного модуля.

Вариативно-личностный модуль конструирует условия для развития ключевых компетенций обучающегося посредством включения их в групповую работу в процессе междисциплинарного обучения. Конкретный план взаимосвязанных действий всех участников образовательного процесса. Его рекомендуется представить в виде таблицы (Таб. №2).

Таб. №2 Конкретный план совместных действий администрации, педагогов, психолога, медиков, родителей, обучающегося, общественности по формированию и развитию нормативных ключевых компетенций обучающегося.

Направление деятельности	Технологии	Прогнозируемый результат	Методика контроля	Срок	Ответственный и участники деятельности
Компетенция социального взаимодействия					
Гражданственная компетенция					
Ценностно-смысловая компетенция					
Здоровьесберегающая компетенция					
Компетенция саморазвития,					

самосовершенствования.					
Социально-трудовая компетенция.					
Информационно-технологическая					

Коррекционно-развивающий модуль проектируется с целью решения проблем учебной деятельности, здоровья, формирования и развития личности. Для коррекции отклонений от нормы в части дисгармоничного развития, в аксиологической и поведенческой сфере в этом модуле отдельной строкой прописывается программа совместной деятельности администрации, психолога, педагога, социолога, медиков, родителей, общественности. Обучающиеся данной категории, как правило, имеют выраженную дисгармонию и в системе знаний. Для решения проблем учебно-познавательной деятельности в этом модуле проектируется план конкретных действий по устранению пробелов. Определяется конкретный перечень основополагающих учебных тем по предмету, в овладении которым испытывается усиливающаяся неуспеваемость, перечень материала, отобранного для повторения по каждой из тем, программное содержание повторения, отобранный тренировочный и контрольный, дидактический материал, тексты проверочных и контрольных работ увеличивающейся сложности, описание педагогических технологий, включающих индивидуальные формы работы с учащимся. Конкретный план действий может быть представлен в форме таблицы (Таб. № 3).

Таб. № 3. Конкретный план совместных действий администрации, педагогов, психолога, медиков, родителей, обучающегося, общественности по коррекции девиантности обучающегося.

Направление деятельности	Задачи	Пргнозируемый результат	Средства и ресурсы		Срок	Ответственный и участники
Учебный предмет, тема	Пробелы в знаниях		Учебно-методическое обеспечение	Используемые педагогические технологии		
Коррекция и развитие						

Результаты реализации программы должны быть оформлены как «портфель достижений» учащегося, включающий в себя промежуточные и итоговые работы обучающегося. Результаты его общественной деятельности могут быть представлены, как отзыв общественности. Результаты его гражданской деятельности - отзыв ветеранов, слабых, младших, педагогов, органов муниципальной власти. Результаты его социально-трудовой деятельности (мнение руководителей, участников, родителей, соседей, общественности, педагогов, одноклассников, поделки), результаты его саморазвития и самосовершенствования, в том числе и в сфере здоровьесбережения могут быть представлены творческими работами, дневником, результатом опроса мнения одноклассников, соседей, общественности, психолога, социолога, медиков, педагогов. Результаты в информационно-технологической компетентностной сфере представляются образцами работ использованию и хранению информации (графические, текстовые, тестовые работы). Результаты коррекционной работы представляются специалистами: дневники наблюдений, тесты, анкетирование, интервьюирование, опрос, медицинское и психологическое заключение. Результаты выполнения программы представляются на профессиональную психолого-педагогическую комиссию (консилиум) для анализа и вынесения заключения об эффективности проделанной работы.

Заключение консилиума выносится на расширенное заседание Совета профилактики, с целью принятия решения по форме и содержанию последующей работы с обучающимся, по снятию с внутришкольного учета или с предложением по снятию или постановке на учет в ПНД ОВД.

Управление Программой профилактики правонарушений должен осуществлять профессиональный администратор (директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе, или заместитель по социальной работе). Руководитель программы акцентирует внимание на организаторских, координирующих, корректирующих функциях и работе с проблемами, информацию о возникновении которых он получает еженедельно от ответственных за направления деятельности. Аналитические и контролирующие функции делегируются профессиональной психолого-педагогической комиссии (консилиуму), которая на основе результатов анализа выносит заключение о результатах работы и дает рекомендации по повышению эффективности управления программой. Руководитель программы на основе заключений и рекомендаций консилиума разрабатывает проект решения, которое выносится на рассмотрение Совета профилактики. Подобная структура позволяет осуществлять грамотное профессиональное управление, являющееся наиболее эффективным в

нестабильной и сложной ситуации, и наилучшим образом использовать потенциал как сотрудников школы, так представителей государственных и вневедомственных структур, благодаря общественному звену управления – Совета профилактики, - и модернизации профессионального звена управления – психолого-педагогического консилиума.

Положение о Совете профилактики

«Утверждаю»
Директор школы № ____
Подпись, дата

1. Общие положения

Совет профилактики – далее «Совет» является одним из органов школьного самоуправления и действует на основе добровольных усилий его членов.

Свою деятельность Совет осуществляет на основании действующего законодательства, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовых документов органов управления образованием, устава школы и настоящего Положения.

Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред ребенку.

2. Цели и задачи Совета

Целью деятельности Совета является формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактика и коррекция девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся.

Основными задачами Совета являются:

- реализация Программы «Профилактика правонарушений»;
- консолидация усилий администрации, субъектов образовательного процесса, родительской общественности, органов ученического самоуправления и других территориальных органов и учреждений системы профилактики на предупреждение асоциального поведения.

3. Порядок формирования Совета

3.1. Совет формируется Советом школы (учреждения).

3.2. В Совет входят представители из числа социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, медицинских работников, родительской общественности, органов ученического самоуправления. В состав Совета целесообразно включить инспектора ПДН ОВД, представителя Попечительского совета, или иной организации, шефствующей над школой.

3.3. Численность состава Совета определяется в 10-15 членов и Председателя Совета. Председатель назначается директором школы, как правило, из числа заместителей директора: зам. по социальной работе или по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается его Председателем.

4. Порядок работы Совета

Совет вместе с руководителем Программы Профилактики принимает участие в ее разработке и определяет основные направления ее деятельности.

Назначает ответственных лиц за организацию проведения профилактических направлений программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

Получает информацию о случаях конфликтного, негативного и криминального характера в поведении учащихся, негативные сведения об их родителях (законных представителях), сообщения из правоохранительных органах, КДН, органов здравоохранения.

Организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке учащегося на внутришкольный контроль.

Выносит решения о постановке на внутришкольный контроль, снятии с учета, постановке на учет в ОВД.

В своей деятельности взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, КДН, органами здравоохранения, соцзащиты населения, родительской и ученической общественностью и другими организациями, заинтересованными в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Принимает решение о создании детских общественных объединений (ученическая Служба примирения, Юный инспектор движения, Юный дружинник, Юный пожарный, и т.д.).

Проводит переговоры, беседы с родителями и другими лицами у которых возникли конфликтные ситуации с подростком.

Планирует и организует другие мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждение асоциального поведения.

5. Заключительные положения

5.1. Совет заседает 1 раз в месяц, в случае необходимости, может быть проведено внеплановое заседание Совета.

5.2. Заседания Совета протоколируются и подшиваются в журнал.

5.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

Приложение №2
Положение о Школьной службе примирения.

« Утверждаю»
Директор школы № ____

1. Общие положения

Служба примирения – далее «Служба» является социальной службой, действующей в школе (учреждении) на основе добровольческих усилий учащихся.

Служба действует на основании действующего законодательства, устава школы и настоящего Положения.

2. Цели и задачи

Целью деятельности Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами Службы являются:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера;
- обучение школьников методам урегулирования школьных конфликтов.

3. Принципы деятельности

Деятельность Службы основана на следующих принципах:

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы Службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий от участников Службы не разглашать полученные в ходе программ сведения, за исключением информации о нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

Принцип нейтральности, запрещающий Службе принимать сторону одного из участников конфликта, Нейтральность предполагает, что Служба не выясняет вопросы о виновности или невиновности той или иной стороны. А является независимым посредником, помогающим сторонам самим найти верное решение.

4. Порядок формирования

В состав Службы могут входить учащиеся 8-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ.

Руководителем службы может быть социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора.

Вопросы членства в Службе, требования к ее членам и другие вопросы, не входящие в настоящие Положение, могут определяться Уставом службы, принимаемым ее членами самостоятельно.

5. Порядок работы Службы

5.1. Получение информации о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации, членов Службы.

5.2. Принятие решения о возможности или невозможности применения программы примирительного характера в каждом конкретном случае.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной из сторон можно квалифицировать как правонарушение, необходимо для проведения программы согласие родителей.

5.4. В случае, когда примирительная программа проводится на этапе дознания или следствия о ее проведении ставится в известность администрация и при необходимости она согласуется с органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель Службы.

5.6. В случае, когда конфликтующие стороны не достигли 10-ти летнего возраста, программа проводится с согласия классного руководителя.

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с наркотиками или крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

5.8. Служба самостоятельно определяет сроки и этапы проведения примирительной программы.

5.9. Если в ходе примирительной программы стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

5.10. При необходимости примирительные договоры могут передаваться администрации школы.

5.11. Служба осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости, Служба содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам социальной реабилитации.

6. Организация деятельности Службы

Службе администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность иные ресурсы школы такие как: оргтехника, оборудование, канцелярские принадлежности, средства информации и т.п.

Должностные лица школы, Совет по профилактике оказывают Службе содействие в распространении информации о ее деятельности среди учащихся и педагогов, содействует во взаимодействии с социальными службами и другими организациями.

Служба имеет право пользоваться услугами педагога-психолога, социального педагога и других специалистов школы.

В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к делу примирительного договора, а также иных материалов, характеризующих личность подозреваемого (обвиняемого), добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

7. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором.

Изменения и дополнения в Положение вносятся директором по предложению Службы или органов ученического самоуправления.

Приложение № 3.

Педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка *Особенности учебно-познавательной деятельности*

1. Успеваемость обучающегося:

- знания ниже базового уровня наблюдаются по таким предметам как:

- знания выше базового уровня наблюдаются по таким предметам как:

2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3. Мотивы учения:

- стремление избежать наказания;
- стремление получить оценку и заслужить одобрение взрослых и самоутвердиться в группе сверстников;
- осознание необходимости учиться в школьном возрасте;
- познавательный интерес к предметам.

4. Сформированность приемов мыслительной деятельности (овладение и оперирование представлениями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями):

- умение наблюдать;
- умение сравнивать;
- умение обобщать;
- умение классифицировать;
- умение анализировать;
- умение синтезировать;
- умение систематизировать;
- умение самостоятельно переносить знания в новую ситуацию.

5. Сформированность приемов управления учебной деятельностью.

Начальная школа

1. Умение подготовить рабочее место в соответствии с заданием.
2. Рациональное использование учебного времени.
3. Составление личного плана учебной работы на день, на неделю.
4. Осуществление самоконтроля.

Основная школа

5. Умение осуществлять планирование выполнения задания.
6. Умение составлять личный план учебной работы за месяц, четверть.
7. Умение производить самооценку.
8. Умение участвовать в диалоге.

Средняя школа

9. Умение составлять личный план самообразования.
10. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
11. Умение руководить работой коллектива.

Сформированность коммуникативных умений

1. Умение сотрудничать со сверстниками в игровой и учебной деятельности:

- положение в классном коллективе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый);
- отношение к коллективу (с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния);
- взаимоотношения с одноклассниками – деловые, ровные, дружеские, конфликтные, ни с кем не общается.

2. Умение сотрудничать с родителями в игровой, учебной и трудовой деятельности.

3. Умение сотрудничать с педагогами в игровой, учебной и трудовой деятельности.

4. Умение выражать свои и чужие потребности, переживания, состояния с использованием развернутой устной и письменной речи.

5. Обладает кругом умений следовать правилам, обычаям, традициям в повседневной жизни. Отношение к общественному мнению (активно-положительное, то есть стремится исправить недостатки, учесть замечания; пассивно-положительное – понимает критику, но недостатки не исправляет; безразличное; негативное – спорит, поведения не меняет). Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду (инициативен, принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается).

6. Умеет ориентироваться в закономерностях функционирования основных социальных институтов общества (государство, религия, семья).

Информационно-технологическая компетенция

1. Умение работать с учебником:

- находить нужную информацию;
- выделять главное в тексте;
- составить план;
- представить содержание в виде тезисов;
- работать со справочной литературой.

2. Умение усваивать информацию:

- с помощью компьютера;
- с помощью локальной сети;
- из INTERNET\$
- критически из СМИ.

Направленность интересов

1. Проявляет интерес к деятельности:

- физический труд;
- интеллектуальная деятельность;
- техническая деятельность;
- художественная деятельность;
- литературная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- спортивная деятельность;
- организаторская деятельность;
- общественно-политическая деятельность и т.д.;

Особенность сферы свободного общения

Содержание общения: работа с техникой, разговоры на разные темы, дискотека, компьютерный клуб, чтение; прослушивание музыки; бесцельное времяпрепровождение; выпивка, курение, азартные игры и т.д.

Образец для подражания, идеал

1. Какие качества личности нравятся, какие не нравятся.

2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться.

Особенности поведения

1. Отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически, сложились ли они в стойкую систему девиантного поведения, то есть перешли в асоциальное поведение). Характер проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроке.

2. Правонарушения, их направленность:

корыстная (хищение, вымогательство, мошенничество);

агрессивная (рэкет, разборки с другими подростковыми группами, избиение слабых, младших, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка);

социально-пассивная (бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, уклонение от своих обязанностей в учебе, «злостные прогулы занятий»).

3. Отношение к педагогическим воздействиям:

- с пониманием, старается выполнить требования и рекомендации;

- равнодушно, индифферентно;

- агрессивно.

4. Отношение к своим проступкам.

Равнодушен.

Оправдывает.

Осуждает.

Приложение 4.

Заключение школьного психолога

- Особенности речевого развития.

- Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Особенности общения.

Склонность к повышенной нервозности, агрессивности по отношению к сверстникам, педагогам, садизм, склонность к разрушительным действиям.

Приложение 5.

Заключение медиков

Особенности физического развития.

Патологические влечения:

табакокурение (эпизодически, систематически);

употребление спиртных напитков (эпизодически, систематически);

употребление психотропных и наркотических веществ (эпизодически, систематически);

состоит на диспансерном учете, по поводу какого заболевания.

Заведующая лабораторией
профилактики безнадзорности,
правонарушений и наркомании
несовершеннолетних

Иванова З.С.

Ст. научный сотрудник лаборатории

Нечаева С.Л.