ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Северный административный округ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа № 183"

Рассмотрено:
на педагогическом совете
ГБОУ Школа №183
Протокол № 1
27.08.2015г

Утверждаю:
Директор ГБОУ Школа №183
Е.В.Исаева

Программа
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ГБОУ Школа №183

Общие положения

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи целенаправленного процесса успешной социализации, сохранения и укрепления психического здоровья, эмоционального благополучия, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, защиту прав воспитанников и обучающихся.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

защиту прав личности воспитанника,обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;

развитие интеллектуального и эмоционального потенциала детей и подростков;

реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, природосообразных особенностям и возможностямвоспитанников и обучающихся;

участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;

психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных представителей) и др.

Основанием для разработки программы являются:

- ✓ Международная Конвенция "О правах ребенка". (1989)
- ✓ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.
- ✓ Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”.

- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая.
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- ✓ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- ✓ Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) “Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”)”.
- ✓ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина Составитель — Е. С. Савинов.
- ✓ Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.2009 № 1067.
- ✓ «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.2009 г. № 636.
- ✓ «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328.
- ✓ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе образования». Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.01.2009.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения.

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в дошкольное учреждение, школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

В программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию интеллектуального потенциала и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

Основная задача современной школы - обеспечить систему образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого ребенка с учетом его психических и физиологических возможностей, склонностей, способностей. Полноценное развитие ученика на всех уровнях школьной жизни складывается из двух составляющих:

- ✓ реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- ✓ реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Цели программы:

- ✓ разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному воспитанию, обучению и развитию воспитанников и обучающихся;
- ✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки воспитанникам, обучающимся, родителям (их законным представителям), воспитателям, педагогам;
- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому воспитаннику и обучающемуся быть успешным.

Задачи программы:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития в процессе воспитания и обучения.
2. Обеспечение условий для развития личности воспитанников и обучающихся и их успешного воспитания и обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования:

- ✓ Уровень дошкольного образования - определение готовности к обучению в школе.
- ✓ Уровень начального общего образования - определение готовности к обучению в школе (для детей, не посещавших ДОУ), обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.
- ✓ Уровень основного общего образования - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика

неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

- ✓ Уровень среднего общего образования – оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), в развитии временной перспективы, способности к целеполаганию, в развитии психосоциальной компетентности.

Ожидаемые результаты:

создание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, родителям (их законным представителям), педагогам. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество учителей и педагога - психолога.

1. Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения ОП

– Системно-структурный подход означает знание и использование в системе психолого-педагогического сопровождения в тесной взаимосвязи структурных элементов организации взаимодействия всех структур – от цели до конечного результата.

– Организационно-деятельностный подход, в основе которого лежит единство сознания и деятельности, предполагает такую организацию деятельности, когда каждый ребёнок, каждый родитель, проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению.

– Личностно-ориентированный подход означает признание ребёнка высшей ценностью воспитания, активным участником программы.

– Комплексный подход включает объединение усилий всех участников (детей, педагогов, родителей) для успешного решения целей и задач программы.

2. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения ОП

Основные принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному и среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип гарантирует комплекс проводимых мероприятий психолого-педагогического сопровождения ОП.
- *Принцип целостности*. Принцип предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- *Принцип дифференциации*. Принцип предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей на всех ступенях образования.
- *Принцип индивидуализации*. Принцип предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- *Принцип сотрудничества*. Принцип предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения ОП на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- *Принцип гуманизации.* Принцип предполагает реальное соблюдение прав ребенка и учителя, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

3.Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

№	Направление и тематика работы
	Работа с педагогами
1.	Диагностирование педагогов (Методика «Психологический портрет учителя». Авторы: Резапкина З, и Резапкина Г.
2.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
3.	Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы.
4.	Психологические тренинги для педагогов (для снятия психологического напряжения, агрессии, тревожности).
5.	Индивидуальные консультации.
	Работа с воспитанниками ДОО
	1-3 года
1.	- Наблюдение, естественный эксперимент. - Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
	4-5 лет
2.	- Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра. - Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребёнка, разработанный в лаборатории Л.А. Венгера.

	- Тест тревожности (Р.Тэммл, А. Дорки, В. Амен) - Проективные методы: ДДЧ, САТ, рисунок семьи и др. - Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
6 – 7 лет	
3.	- Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра
4.	- WISC (адаптация А.Ю. Понасюка) - Тест творческого мышления Э Торранса - Гештальт-тест Бендер - Тест тревожности (Р.Тэммл, А. Дорки, В. Амен) - Самооценка (Дембо-Рубинштейн) - САТ - ДДЧ - Рисунок семьи - Пиктограмма - Стандартные прогрессивные матрицы Равена - Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) - Методика мотивационных предпочтений Л.И. Божович, Й.Шванцара («Три желания», «Цветик-трёхцветик», «Волшебная палочка») - Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) - Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
Работа с одаренными детьми	
1.	- Методика оценки общей одаренности - Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков) - Методика «Карта одаренности» - Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы - Методика Торренса (уровень креативности) 5-11 классы «Ваш творческий потенциал» - Определение творческих способностей Х.Зиверта - «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков) - Методика АСТУР (К.М. Гуревич) (уровень умственного развития школьников) 5-7 классы - Диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики - Методика Алексеева «Стиль мышления» (8-11 классы) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности) - Диагностика “эмоционального интеллекта” (Н.Холл) - Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И.К. Маркова) - Диагностика структуры учебной мотивации школьника - Мотивация достижения - Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман)

	- Направленность личности - Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков) - Портфолио личностного развития - Конкурентоспособность личности - Профессиональное самоопределение
Работа с обучающимися	
Психодиагностика психоэмоционального состояния ребенка (Тест школьной тревожности Филипса для среднего школьного возраста и подростков)	
Психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	
Тест скрининговой оценки школьной мотивации Лусканова	
Диагностика удовлетворенности учащимися образовательным процессом, его различными сторонами	
Социометрический опрос Дж. Морено	
Психодиагностика характера межличностных взаимоотношений учащихся и педагогов (Шкала самооценки Спилберга - диагностика для подростков и учителей)	
Психодиагностика характера межличностных отношений в подростковой среде.	
Индивидуальные консультации	
Диагностика особенностей ребенка (эмоционально-личностная сфера, социальная сфера, познавательная сфера, межличностная сфера);	
Выявление и анализ причины проблем и трудностей обучающегося.	
Психолог-педагогическое сопровождение участников ОП в период подготовки к ОГЭ и ЭГЭ	
- Активизация и развитие механизмов рефлексии у учащихся. - Формирование представлений о поведенческих стратегиях, способствующих птации к новым условиям. - Актуализация знаний о способах саморегуляции и повышении работоспособности. - Создание благоприятного настроя на процедуру сдачи экзамена. Подходы к пределению времени на экзамене.	
Психолого- педагогическое сопровождение организации и проведения профориентационной работы в 10- 11 классах.	
«Карта интересов» А.Е. Голомшток предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	
Тест Голланда по определению типа личности для выявление интересов и склонностей учащихся.	
Опросник профессиональных предпочтений (выявление отношения к различным видам профессий).	
4.	Методика изучение способностей уч-ся. КОС.
5.	- Построение личной перспективы. - Исследование уровня развития памяти, внимания, мышления. - Определить коэффициента интеллекта.

	- Выяснить какие способности преобладают (математические или лингвистические)
6.	-Тренинговое обучение релаксации, методам снятия нервно –психического напряжения приемам стабилизации психоэмоционального состояния личности. - Оказание помощи для выявления способности к определенному виду профессий посредством тренингов, деловых игр, классных мероприятий, профориентационные игры с обучающимися.
7.	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии для расширения области познания личностных особенностей и профориентации обучающихся
Работа с родителями	
1.	Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
2.	Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.
4.	Индивидуальные консультации.
5.	Повышение грамотности родителей в вопросах здоровья, подключение их к школьной программе здоровья, привлечение активной их части к участию в жизни школы.
6.	Лектории для родителей старших классов по профильному обучению и помощи ребенку в выборе профессии.
7.	Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.
Работа педагогов по обеспечению комфортных условий ОП	
1.	Организация работы учителей-предметников по вопросам: - соответствия педагогической нагрузки функциональным резервам организма школьников, - интеграции, - реализации личностно-ориентированного подхода, - индивидуальных и групповых форм обучения, - использования метода проектов и технологии учебного исследования, - по вопросам здоровьесбережения, - интеграции образовательного и оздоровительного процессов, - формирования ЗОЖ обучающихся.
Работа классного руководителя по обеспечению комфортных условий ОП	
1.	- введение «точечных» программ обучения здоровью для всех обучающихся; - воспитание культуры здоровья и безопасности, экологической культуры учащихся; - вовлечение учащихся в деятельностный процесс здоровьесбережения и здоровьеразвития; - повышение грамотности родителей в вопросах здоровья, подключение их к школьной программе здоровья, привлечение активной их части к участию в жизни школы; - проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности с учащимися класса;

	- проведение мониторинга состояния здоровья и среды обучения; - сотрудничество с психологической службой школы и органами школьного самоуправления; - индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями; - отслеживание и коррекция гигиенических условий УВП; - формирование здоровьесберегающего пространства школы и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
Создание внутришкольной здоровьесберегающей среды:	
- создание зоны активной подвижности, психологической разгрузки; - организация питьевого режима в кабинетах; - организация питания.	

4. Результативность преемственности в обучении и психолого-педагогического сопровождения прослеживается на каждом возрастном этапе:

а) Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе.

Результативностью работы психолого-педагогического консилиума школы и ДОО можно будет считать всестороннюю качественную подготовку воспитанников к школе, а затем оценку школьной зрелости дошкольников, поступающих в первый класс. Первоклассники лучше адаптируются в школе, покажут высокий уровень школьной мотивации, низкий – тревожности, быстрее овладеют навыками чтения и письма. Выпускники ДОО легче будут включаться в коллективные формы деятельности, меньше будут конфликтовать, научатся уступать и договариваться друг с другом.

б) Психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников во многом зависит от качества проведенных мероприятий на предыдущем этапе.

в) Изучение динамики развития учащихся начальной школы.

Изучение динамики развития будет проводиться по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями воспитанников и учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволит заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности переработки информации) позволит организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговых структур и др.

Карты развития покажут развитие познавательной, учебной и личностной сфер, а также успеваемость в динамике, позволят прогнозировать образовательный маршрут.

г) Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Психолого-педагогическое сопровождение ученика начальной школы позволит установить не только уровень обученности, но и причины его обусловившие, поможет прогнозировать дальнейший ход развития.

Школьные трудности легче будет спрогнозировать и обосновать. Психолого-педагогическое сопровождение в средней школе потребует учета этих данных и помощи не только в период адаптации, но и в последующий период обучения.

д) Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения пятиклассников является наиболее отработанным в основной ступени обучения. Предыдущие этапы работы в начальной школе, просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами обеспечат благополучную адаптацию.

5. Психолого- педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1.Наблюдение за процессом развития и обучения	Целевое посещение групп, наблюдение во время занятий и игровой деятельности	в течение года	Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении знаний, коммуникативных взаимоотношениях со сверстниками
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня воспитания и обучения	1.Исследование внимания	в течение года	Определение возможностей в обучении и установлении вида образовательного учреждения для воспитанников ДОО.
	2. Исследование восприятия		
	3. Исследование мышления.		
	4. Исследование памяти		
	5. Исследование эмоционально-волевой сферы, качеств личности		
	6.Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу.	апрель, май	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.
3.Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (групповые)	октябрь-май	Формирование психологической комфортности у воспитанников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении и воспитании

			в ДОО.
4.Консультационная и просветительская работа с родителями дошкольников	***«Психологические лектории для родителей дошколят»*** по теме: «Ребенок пришёл в детский сад»	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	«Как и чему научить ребенка играть дома»		
	«Как научить ребенка считать»		
	«Если детей в семье двое»		
	«Что делать с капризами детей»		
	«Как развивать у ребенка самостоятельность и самость»		
	«Как подготовить ребенка к школе»	март	
	Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу».	август	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами ДОУ	Консультирование педагогов и воспитателей ДОУ, проведение лектория «Как хорошо уметь писать»	в течение года	Повышение психологической компетенции воспитателей и педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности педагогических работников ДОО с целью оказания помощи воспитанникам в ДОО.
6. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет для родителей, воспитателей, методик, тестов.	сентябрь	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОО
	2.Подготовка материала к родительским собраниям, занятиям	Сентябрь. октябрь	

	родительской академии, мероприятиям		
	3. Разработка и ведение индивидуальных карт развития воспитанников	Сентябрь октябрь – в течение года	
	4. Просветительская деятельность (статьи, участие в мероприятиях округа, города)	в течение года	
	5. Обработка диагностических материалов		
	6. Анализ деятельности.	январь, апрель	

6. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1.Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня обучения и адаптации	1. Опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
3.Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые)	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
	2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	
4.Консультационн	1.Психологическая	сентябрь	Повышение

ая и просветительская работа с родителями	гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе». «Что такое школьная адаптация»		психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	2.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».	октябрь	
	3.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».	ноябрь	
	4.Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
	5.Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами	1.Методическое обучение: Знакомство с программой	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
	2.Методическое обучение для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	
	3.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	Осуществление и выполнению запланированных мероприятий.
	2. Подготовка к	в течение года	

	собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.		Анализ результатов проведенной работы.
	3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5. Анализ деятельности.	январь, май	

7. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1.Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков во 2 классах.	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1.Анкетирование педагогов.	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
	2.Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов групповая).	октябрь, ноябрь	
	3.Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	ноябрь, декабрь	
	4.Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического	ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания,

	мышления.		памяти, логического мышления у учащихся.
	2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов.	в течение года	
4.Консультационная и просветительская работа с родителями	1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.).	октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях
	2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» «Домашняя учебная работа младшего школьника» «Как преодолеть трудности чтения» (2 кл.).	ноябрь	
	3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 кл.).	декабрь	
	4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами	1. Методическое обучение: «Гендерный подход в воспитании и обучении детей».	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
	2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	
	3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка анкет, опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление и выполнению запланированных мероприятий.
	2. Подготовка к собраниям, к	в течение года	

	проведению методического обучения педагогов, коррекционно -развивающим занятиям.		Анализ результатов проведенной работы.
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	
	4. Обработка диагностики.	в течение года	

8. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1. Наблюдение учащихся.	1.Целевое посещение уроков в 4 классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня обучения и адаптации	2.Диагностика эмоций, активности, самочувствия на уроках	октябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу с применением диагностических методик.
	3.Диагностика интересов и склонностей	октябрь	
	4.Опрос педагогов	ноябрь	
	5.Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
	6.Диагностика мотивации учения.	февраль	
	7.Диагностика школьной тревожности.	март	
	8.Диагностика коммуникативных способностей	март	
3.Коррекционно-	1.Занятия с	октябрь-	Формирование

развивающая работа	учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	апрель	компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	Классные часы		
4.Консультационная и просветительская работа с родителями	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».	ноябрь-март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	апрель	
	3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами	1. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».	март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
	Педагогический консилиум: «Итоги		Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю

	готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».		школу.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Анализ результатов проведенной работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5.Анализ деятельности.	январь, май	

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 - х классов

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1.Наблюдение за процессом развития и обучения и адаптации	Целевое посещение уроков и внеклассных мероприятий в 5 классах	в течение года	Изучение эмоций, активности, работоспособности на уроках и оказание психолого-педагогической поддержки.
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня обучения и адаптации	Диагностика эмоций, активности, самочувствия на уроках	октябрь	Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы
	Диагностика интересов и склонностей	октябрь	
	диагностика коммуникативных способностей	в течение года	
	Социометрический опрос	октябрь	
	Психодиагностика	ноябрь	

	проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям		
	Психодиагностика психоэмоциональн ого состояния ребенка	декабрь	
	Тест скрининговой оценки школьной мотивации Лусканова	апрель	
3.Коррекционно-развивающая работа	1.Занятия с учащимися по переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	октябрь-апрель	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	3. Классные часы		
4.Консультационная и просветительская работа с родителями	Общее родительское собрание «В первый раз в пятый класс»	сентябрь	Понимание особенностей взаимоотношения со своими детьми. Психологическое просвещение в умении разбираться в собственных чувствах и эмоциональных состояниях и своих детей
	Почему пятиклашки трудно привыкают к школе и как им помочь? (психологический тренинг для родителей)	1раз в четверть	
	лектории, беседы, тренинги для родителей	В течение года	
	Индивидуальные консультации		
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами	Ознакомление преподавателей и классных	сентябрь	Психологическое просвещение педагогов направлено на создание

	руководителей пятиклассников с результатами развития и обучения		таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание
	Построение взаимоотношения со школьниками, коллегами, родителями (тренинги, методическое обучение,	В течение года	
	Конфликтология в образовательном учреждении и пути ее преодоления	В течение года	
7. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление и выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведенной работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5.Анализ деятельности.	январь, май	

10. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении 9 класс

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1.Психологическая диагностика	1.Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – (групповая).	февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных
	2.Диагностика профессиональной направленности	в течение года	

	(индивидуально).		возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
2. Развивающая работа	1.Предпрофильный курс по психологии: «Путь к успеху» (9-10 кл.).	декабрь-январь	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
	2.Классные часы.	ноябрь, март	
3. Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.
4.Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9, 10 кл.	1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл.).	декабрь	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
	2.Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	
	3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	в течение года	
5. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление и выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведенной работы.
	2. Подготовка к курсу, к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	
	3. Изготовление	сентябрь,	

	наглядных пособий для занятий.	октябрь	
	4.Обработка диагностики	в течение года	
	5.Анализ деятельности	январь, май	

11. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1. Коррекционно-развивающая работа.	1. Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам»	март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.
	2. Классный час	апрель	
2. Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах.	1. Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам».	апрель	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
	2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.	в течение года	
	3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам.	в течение года	
4. Методическая и	1. Подготовка к	март, апрель	Осуществление и

аналитическая работа.	тренингу, классному часу.		выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведенной работы
	2. Подготовка к родительскому собранию.	апрель	
	3. Изготовление пособий для тренинга.	февраль	
	4. Анализ деятельности	январь, май	

12. Мотивационно - личностное развитие учащихся 10 классов

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Предполагаемый результат**
1. Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
	2. Диагностика мотивации учения.	октябрь	
	3. Диагностика тревожности.	ноябрь	
	4. Диагностика самооценки	ноябрь	
	5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально)	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение классных часов	в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы.
	2. Проведение занятий: «Что такое психология?»	в течение года	

			Получение начальных, базовых знаний о психологии.
4. Консультационная работа с учащимися 9-11 классов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы	в течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка.
5. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 9-11 классов	1.Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» (9 кл.).	декабрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.
	2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (10 - 11 кл.).	январь	
	3. Индивидуальные консультации.	в течение года	
6.Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 9-11 классах.	1. Семинар: «Школьные конфликты. Пути их разрешения».	март	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с учащимися 9-11 кл.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	в течение года	

7. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление и выполнению запланированных мероприятий. Анализ результатов проведенной работы
	2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь	
	4. Обработка диагностики.	в течение года	
	5. Анализ деятельности.	январь, май	

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.

13. Диагностический минимум

Диагностический минимум воспитанников ДОО

Возрастная группа	**Изучаемая сфера**		
	познавательная	Эмоционально-волевая	деятельностная
2-я мл группа	Воображение	Половозрастная Идентификация. Притязание на признание.	Игра Моторика Коммуникативные навыки и общении со взрослыми
Средняя группа (4-5 л)	Воображение	самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки и общении со взрослыми
Старшая группа (5-6 лет)	Воображение	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки и общении со взрослыми
Подготовительная группа	Логическое мышление	Мотивация с/оценка	Игра Моторика

	Воображение Речь Память внимание	произвольность	Коммуникативные навыки и общении со взрослыми

14. Варианты диагностического комплекса дошкольного возраста

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «дорисовывание фигур»	Психолог в ДОО: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
2. Логическое мышление	Бернштейн А.М «последовательность событий»	Дубровина И.В. «Готовность к школе». М ., 2002
3.Речь	Составь рассказ	Барташникова И. А. «Учись играя». Харьков, 1997
4.Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И. А. «Учись играя». Харьков., 1997
5.Внимание	Эльконин Д.Б. «графический диктант»	Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании. М 1995
6.Половозрастная идентификация, с/сознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского с/сознания	Белопольская НЛ половозрастная идентификация. М 1995
7. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В «Учим детей общению». Ярославль, 1997
8. Статус в группе	«два дома»	Агаева Е.И «Задачи и функции психолога в ДОУ». М, 1998
9.Мотивация	Банков. С.А. тестовая беседа	Посевина Г.П.., Король ,л. «Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «радость познания». Ростов на Дону, 2001
10. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». М. 1993
11. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. «Психология детей шестилетнего возраста». Минск 1999
12.Коммуникативные	Степанова Г.Б.	Юдина Е.В. Степанова Г.Б.

навыки	индивидуальный профиль социального развития	«Педагогическая диагностика в д/с». М. 2002

15. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

Основной формой работы с дошкольниками в логопедических группах детского сада являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.
Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут,
индивидуальных- 15-20 минут.
Фронтальных занятий в зависимости от возрастной группы:
Средняя -20 мин.
Старшая -25мин.
Подготовительная -30мин.

Цель: коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи: коррекционного обучения:
- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Основные задачи работы учителя-логопеда:
- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по развитию речи
групповые подгрупповые индивидуальные	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика массаж речевых зон Звуковая культура речи Коррекционная работа с применением БОС-технологии.	Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца как нового дыхательного стереотипа и нового

		функционального состояния организма.

Коррекционная работа:

- Формирование диафрагмально-релаксационный тип дыхания по методу БОС с максимальной ДАС (новый дыхательный стереотип),

- в фазу равномерного выдоха под контролем максимальной ДАС и физиологической длительности выдоха ребёнка обучают новым навыкам голосообразования, артикуляции, речи и поведения, формируя новый речевой и поведенческий стереотип и новое функциональное состояние организма в целом.

Звуковая культура речи:
- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря:
- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи:
- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи:
- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1.Формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2.Формирование воздушной струи.
3. Развитие слухового внимания.
4. Развитие звукового анализа.
5. Добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1.Подготовительный этап.
2.Этап постановки звука.
3.Этап автоматизации.
4.Этап дифференциации звуков.
5.Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1.Подготовительный этап. Основная цель— включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научится выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2. Постановка звук. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

3. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

автоматизацию изолированного звука;
автоматизацию звука в слогах;
автоматизацию звука во фразе;
автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
Формы работы: тексты, применение различных форм и видов речи, творческие упражнения, специальный материал, насыщенный звуками с которыми идёт работа.

Коррекция ОНР проводится на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Цель коррекционной работы – создать условия по восполнению пробелов:
в развитии звуковой стороны речи;
в развитии лексического и грамматического строя речи;
в формировании навыков связной речи.
Задачи:
1. Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
2. Развитие грамматического строя речи:
2.1. Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа.
2.2. Образование сложных слов.
2.3. Образование глаголов при помощи приставок.
2.4. Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе.
2.5. Употребление простых и сложных предлогов.
2.6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
2.7. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.
2.8. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
2.9. Образование сравнительной степени прилагательных.
3. Развитие связной речи:
3.1 Составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке).
3.2 Составление рассказа-сравнения по схеме.
3.3 Составление рассказа (загадки-описания) по плану.
3.4 Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
3.5 Придумывание окончания рассказа.
3.6 Составление рассказа по предложенным словам.
3.7 Составление рассказа из личного опыта.
3.8 Пересказ рассказа, доступного по содержанию.
4. Развитие психических процессов, мелкой моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Музыкальный руководитель
- формирование темпо-ритмической стороны речи и способствование автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.
- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- логоритмические разминки

Инструктор по физическому воспитанию

- проводение комплексов упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс постановки звука.

с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытые занятия, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д.

Работа с воспитателями педагогически коллективом
- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с родителями.
- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
-проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

Содержание деятельности и формы работы	**Цель проведения**	**Сроки проведения**
Первичное обследование устной речи (оформление речевых карт, дневника логопеда)	Выявить и определить степень нарушения речи	Первые две недели сентября
Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Уточнить этиологию и характер речевых нарушений	
Комплектование подгрупп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции	Составить индивидуальные планы коррекционно – педагогической работы	

Повторное обследование устной речи	Сформировать отчет динамики развития и коррекции речевой системы	Последние две недели мая
Обследование речи детей всех групп ДОУ, занесение результатов в журнал первичной диагностики речи	Выявить детей, имеющих речевые нарушения	Конец сентября
Разработка тематического плана, плана по подготовке детей к овладению грамотой, индивидуальных планов	Разработать оптимальную систему коррекционно – педагогического воздействия с целью преодоления ОНР и формирования одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу	сентябрь
Подготовка и заполнение анкет для родителей	Выявить индивидуальные особенности и потребности детей логопедической группы, трудности родителей в воспитании ребенка с речевыми нарушениями	Сентябрь - октябрь
Оформление тетрадей взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей, тетрадей для занятий родителей с ребенком дома	Закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях	В течение года
Коррекционно - развивающие фронтальные занятия	Развивать все компоненты речевой функции	В течение года
Индивидуальные занятия	Коррегировать нарушения речи, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание	
Подгрупповые занятия по автоматизации звуков, формированию	Закрепить навыки, полученные на фронтальных и	

лексико-грамматического строя речи, совершенствованию связной речи	индивидуальных занятиях	
Фронтальные занятия по логоритмике (совместно с муз. руководителем)	Развивать просодические компоненты речи: темп, ритм, силу голоса, речевое дыхание, выразительность речи. Развивать координацию движений	
<u>Консультации</u> для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей. 1. «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» 2. «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 3. «Виды работы педагога по развитию диалоговой речи детей дошкольного возраста» <u>Открытое занятие</u> «Формирование звукового анализа и синтеза» <u>Практикум:</u> «Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни»	Оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам ДОУ в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений	Октябрь Декабрь Февраль Ноябрь Март

Родительские собрания «Давайте знакомиться» «Наши первые успехи» «Итоги коррекционной работы за год» Консультации 1. «ОНР. Пути преодоления»; 2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка» 3. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» Семинар – практикум «Игры со звуками» Памятки «Учим стихотворения»; ««Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе)	Познакомить родителей с результатами логопедической и педагогической диагностики. Определить методы и формы взаимодействия по преодолению ОНР. Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений. Оказать логопедическую помощь родителям, испытывающим трудности воспитания ребенка - логопата	Октябрь Декабрь Май Октябрь Декабрь Февраль Ноябрь Ноябрь Январь Март
Консультации «Первые слова и фразы. Развитие речи детей третьего года жизни» «Почему ребенок говорит неправильно» «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» Семинар - практикум «Игры для обогащения	Познакомить родителей с условиями формирования речи и этиологий нарушений речевой функции Оказывать консультативную помощь родителям детей, имеющих дефекты речи, посещающих общеобразовательн ые группы ДОУ.	Ноябрь Январь Март Апрель

словаря детей»		
Участие ДОУ «Формирование диалогового общения детей и взрослых в разных формах деятельности» Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МБДОУ № Участие в РМО «Игры со звуками. Формирование фонематических процессов» Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы. Прохождение курсов повышения квалификации	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на городском (районном) уровне. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. Знакомиться с новыми коррекционными программами и технологиями	По плану
Разработка новых методических пособий Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете Приобретение методической литературы	Создать условия для эффективной логопедической помощи детям с ОНР	В течение года

16. МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Диагностические методики поделены по содержанию на три группы:

- методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка,
- методики диагностики интеллектуального уровня и

- уровня креативности.

Кроме того, в соответствии с выделенными принципами внутри каждой группы существует деление на методики: для психологов, для педагогов, для родителей, а также методики для детей.

Банк методик диагностики всех субъектов ОП

Анкеты для родителей учащихся:	**Диагностика для классных руководителей**	**Психологическая диагностика учащихся:**
«Способности моего ребенка» «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. И. Сизанова)	«Характеристика ученика» «Шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензули), определение познавательных, мотивационных, лидерских и других качеств личности одаренного ребенка. Метод включенного наблюдения за одаренными детьми, используемый для определения выраженности способностей детей Метод анализа продуктов деятельности одаренных учеников, применяемый с целью подготовки индивидуальных программ для учеников. «Карта индивидуального ведения» ученика	Методика оценки общей одаренности Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков) Методика «Карта одаренности» Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы Методика Торренса (уровень креативности) 5-11 классы «Ваш творческий потенциал» Определение творческих способностей Х.Зиверта «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков) Методика АСТУР (К.М. Гуревич) (уровень умственного развития школьников) 5-7 классы Диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики Методика Алексеева «Стиль мышления» (8-11 классы) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности) Диагностика “эмоционального интеллекта” (Н.Холл) Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И.К. Маркова) Диагностика структуры учебной мотивации школьника Мотивация достижения

		Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман) Направленность личности Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков) Портфолио личностного развития Конкурентоспособность личности Профессиональное самоопределение

Перечисленные выше диагностики позволяют выявить общую одаренность учащихся и создать целостное представление об их уровне развития. В соответствии с индивидуальными темами исследований могут использоваться специфические диагностики, связанные с выявлением частных способностей и особенностей развития ребенка.

Этапы диагностической работы с учащимися

- **Этап предварительного поиска.** Основной смысл работы на этом уровне состоит в сборе предварительной информации о ребенке. Информация стекается из четырех основных источников: психологи, педагоги, родители и сами дети. Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. Собранная таким образом информация позволяет создать первое представление о каждом ребенке.
- **Этап оценочно-коррекционный.** Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия тренигового типа. Проведение занятий по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребенка.
- **Этап самостоятельной оценки.** Посещение занятий по дополнительным предметам добровольно. Желание ребенка продолжать занятия — один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам — одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок. Здесь мы сталкиваемся с феноменом «познавательной самодеятельности». Таким образом, уже сам ребенок участвует в оценке собственной одаренности. При этом возможно добровольное посещение занятий детьми, не показавшими высоких уровней развития на предыдущих этапах. Эти дети, из трех ее компонентов, выделенных в концепции одаренности, на данном временном отрезке своей жизни, в силу каких-то не очень ясных пока причин, не могут продемонстрировать высокие уровни по параметрам: «интеллект» и «креативность», но показывают высокий уровень мотивации (склонность к содержательной стороне данной деятельности).

- **Этап заключительного отбора.** Данная процедура, основываясь на данных результативности деятельности учащихся в добровольно выбранном направлении, позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития.

Система программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Выявление потенциально одаренных учащихся	Психолог и социальный педагог школы	ноябрь
2.	Создание банка данных одаренных учащихся	Психолог и социальный педагог	декабрь
3.	Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям	Психолог и социальный педагог, классные руководители	постоянно
4.	Психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи	Психолог и социальный педагог	постоянно
5.	Определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации	Психолог и социальный педагог, классные руководители	декабрь
6.	Организация и участие в выставках творческих работ учащихся, отчетных концертов, литературных вечеров и др. мероприятий округа, города. Всероссийских конкурсах фестивалях и др.	Учителя-предметники Классные руководители	в соответствии с планом
7.	Своевременное публичное поощрение успехов школьников	Общеобразовательное учреждение	по необходимости
8.	Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Общеобразовательное учреждение	по необходимости
9.	Встреча одаренных детей с представителями заинтересованных организаций и ведомств района, округа, города с выдающимися людьми	Общеобразовательное учреждение	По плану
10.	Ведение учета личных достижений одаренных детей	Классные руководители	постоянно
11.	Предоставление отчета по работе с одаренными детьми	Психолог и социальный педагог	1 раз в полугодие

17. Сопровождение детей, требующих особого внимания.

(К этой категории относятся дети с различными нарушениями эмоциональной сферы: гиперактивные, агрессивные, тревожные и др.)

I этап. *«Постановка проблемы».*

- 1-ая ситуация: источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществлялся со всей параллелью.
- 2-ая ситуация: началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации.

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

II этап. *«Уточнение проблемы».*

Проведение углубленного психологического исследования:

- сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;
- диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития.
- синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консилиуме с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

III этап. *«Решение проблемы».*

- Определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели.
- Разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
- Консультирование родителей.
- Консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с различными категориями детей (агрессивными, гиперактивными, аутичными и тревожными) через обучающие семинары.
- Консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консилиума.

IV этап. *«Рефлексивный»*

Сопровождение педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

С педагогами используются различные формы работы. Это и индивидуальная работа психолога с учителем, работающим с классом, и лекции, и семинары для педагогического коллектива.

1. Индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога.

2. Психологическое просвещение.

Основной формой является психолого-педагогический семинар.

«Работа с трудным ребенком», «Мотивы плохого поведения», «Мой стиль преподавания», «Слушать, слышать, понимать», «Особенности работы с детьми девиантного поведения».

3. Особое место занимает вопрос об организации психолого-педагогической поддержки учителя, развитии у него навыков саморегуляции и управления эмоциями.

Забота о профессиональном здоровье учителя (Л.М.Митина), испытывающего серьезные психологические проблемы и стрессы, - новая и чрезвычайно актуальная задача системы сопровождения. Обучение приемам снятия напряженности, регуляции психоэмоциональных состояний.

Сопровождение родителей.

Работа с родителями - важное звено в создании благоприятных условий для развития детей. Повышение психологической компетентности родителей посредством проведения лекций, бесед, индивидуальных консультаций и т.д.

Для составления программы сопровождения таких детей необходимо:

1. *Подтверждается синдром гиперактивности только после следующих обследований:*
   МРТ мозга; анализа крови (биохимия, общий); ЭхоКГ; ЭЭГ;
2. *Для уточнения диагноза ребенка направляют на консультацию к:*
   эндокринологу; отоларингологу; эпилептологу; офтальмологу; логопеду.
3. *Необходимо учесть следующие рекомендации врачей*: щадящее обучение (небольшой класс, дозированные задания, сокращенные уроки); полноценный сон; правильное питание; нормальная физическая активность; длительные прогулки.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ, агрессивных, тревожных и др.

Содержание	**Формы и методы**	**Сроки проведения**	**Блок методик**
1.Наблюдение за процессом развития, обучения и адаптации детей с СДВГ, агрессивностью и тревожностью	Целевое посещение уроков и внеклассных мероприятий в группах ДО, классах	в течение года	Изучение эмоций, активности, работоспособности на уроках и оказание психолого-педагогической поддержки.
2.Социально-психологическое обследование детей, у которых предполагается наличие СДВГ	Стандартизированное наблюдение	В течение года	«Непоседливый ребенок» И. П. Брязгунов и Е. В. Касатикова приводят их, основываясь на публикации «Диагностического и статистического руководства по психическим заболеваниям (DSM-IV)» (1994). Аналогичные критерии приводятся в книге «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» (научн. ред. проф. Л. М.

			Шипицына. СПб., 2003) .
3.Диагностика старшего дошкольного возраста (с 6-ти лет)	Индивидуальная работа с ребёнком	в течение года	«Корректурные пробы» — тест Тулуз-Пьерона
4. Диагностика идеомоторной координации	• Физическая реабилитация; • Обучение навыкам саморегуляции; • Развитие коммуникативных навыков; • Коррекция негативных эмоций	в течение года	рисуночные техники: «Дом. Дерево. Человек», «Автопортрет», «Несуществующее животное»
5.Консультативная работа с родителями, воспитателями, педагогами	Индивидуальные консультации, беседы	в течение года	Индивидуальный подход
6. Коррекционная работа, через обучение родителей.	Лектории, тренинговые занятия, обучающие занятия с родителями, игры и упражнения родителей с детьми с СДВГ, агрессивными и тревожными детьми	в течение года	Создание положительной эмоциональной устойчивости в воспитании ребенка.
7. Работа с гиперактивными детьми	1. Подвижные игры на развитие внимания 2.Игры на распределение внимания. 3. Игры на концентрацию внимания. 4. Игры на тренировку усидчивости. 5. Игры на тренировку выдержки. 6. Игры на снятие напряжения.	в течение года	1."Слалом-гигант". 2. "Гонка за лидером". 3. "Запомни ритм". 4. "Повтори за мной". 5. "Запрещённое движение". др.
8.Диагностика агрессивности в школе	Индивидуальная и групповая	В начале учебного	Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки),

и ДОО	диагностика	года, по запросу	анкета, разработанная для воспитателей (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992)
9.Работа с агрессивными детьми	Индивидуальные занятия, занятия в малых группах на снижение агрессивности	В течение года	Игры, упражнения, аутотренинг, релаксационные сеансы
10.Диагностика дошкольников на тревожность	Индивидуальная работа	в течение года, по запросу воспитателей, родителей	Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка"

Ожидаемые результаты:

- повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
- снижение числа учащихся с трудностями в обучении;
- психолого-социальное сопровождение учащихся в периоды адаптации;
- повышение мотивации школьников к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием.

18. Механизмы реализации программы

18.1. Взаимодействие школы с семей, обеспечивающей информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой через работу Управляющего совета школы как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.

18.2. Обеспечение адресных мер поддержки различных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями развития, дети мигрантов) в получении качественного образования.

18.3. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

18.4. Обеспечение адресных мер поддержки различных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями развития, дети мигрантов) в получении качественного образования.

18.5. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

18.6.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы личности обучающихся и обеспечивающей сохранение и развитие здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.

18.7. Совершенствование материально-технической и программно-методической составляющих психолого-педагогического сопровождения ОП.

Приложения

1. План работы педагога-психолога.
2. План работы социального педагога.
3. План работы учителя – логопеда.

Литература:

1. Агрис, А.Р. Нейропсихологические и нейрофизиологические исследования вариантов синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / А.Р. Агрис, О.И. Егорова, Е.Ю. Матвеева, А.А. Романова // Современная зарубежная психология. — 2012. — № 1. — С. 39-46.
2. Горячева, Т.Г. Нейропсихологические особенности психического развития детей с синдромом гиперактивности / Т.Г. Горячева, А.С. Султанова // В.М. Бехтерев и современная психология. — Т. 2, вып. 3. — Казань, 2005. — С. 74-79.
3. Петрухин, А.С. Неврология детского возраста / А.С. Петрухин. — М.: Медицина, 2004. — 414 с.
4. Пылаева, Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. — М.: Линка-Пресс, 2005. — 48 с.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2010. — 320 с.
6. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучению / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 160 с.
7. Микадзе, Ю.В. Психологический анализ нарушений поведения: методологические принципы / Ю.В. Микадзе // Вестник МГУ. Психология. — 1991. — № 2. — С. 12-17.
8. Белоусова Е.Д., Никифорова М.Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности. / Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - № 3. - с.39-42.
9. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2001. – 96 с.
10. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. - 1999. - №1. - с. 31-36.
11. Заваденко Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Школьный психолог. - 2000. - № 4. - с. 2-6.
12. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка. - М.:НИИ семьи, 1997. - 64 с.
13. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2002. - 192 с.
14. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 –125 с.
15. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. - Самара, 1997. - 58 с.
16. Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова “Психология для старшеклассников”, М - 2002г
17. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. “Я выбираю профессию”, М - 2000г
18. Захаров Н.Н. “Профориентация школьников”, М – 1989 г.
19. Калугин Н.И. “ Профессиональная ориентация учащихся”,М -1990 г.
20. Овчарова Р.В. “Справочная книга школьного психолога”, М – 1995 г.
21. Резяпкина Т.В. “Я и моя профессия” (выписка из газеты “Школьный психолог”-1998 г.)

22. под редакцией И.В. Дубровиной “Рабочая книга школьного психолога”, М -1994 г.
23. под редакцией Чистяковой Р.С. “Технология профессионального успеха”, М -2001 г
24. под редакцией Чистяковой Р.С. “Твоя профессиональная карьера”, М – 2000 г.
25. под редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.Г. “Психология” (словарь).
26. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
27. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
28. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
29. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
30. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
31. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
32. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
33. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
34. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
35. Тетерский С.В. Искусство вести за собой… – М.: Аркти, 2007.
36. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
37. «Уроки логопедии» В.И. Бутейко, З.А. Репиной
38. «Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи» И. Лопухиной
39. «Дошкольная логопедическая служба» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
40. «Логопедическая энциклопедия» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
41. «Технология организации логопедического обследования» О.Е. Грибова
42. «Логопедические занятия в детском саду» (в средней, старшей, подготовительной группах)» Т.Ю. Бардышева, М.Н. Моносова. И т.д