

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в ДОУ

«Закон — это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности».

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: **никто не властен над чужими правами.**

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях, однако анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в детском саду и семье в нашей стране изучается недостаточно. Имеются лишь отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако в них не отражена специфика дошкольного возраста.

Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов — объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Очевидно: если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность станет не абстрактным идеалом, а реальным фактом, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать ИХ социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

При формировании правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний мы решаем следующие задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Развивать Я-сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.
3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Система работы по формированию правовых знаний носит развивающий и профилактический характер, способствует развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения.

В системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений мы используем следующие формы:

- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.);

- консультативная (оказание помощи семье по вопросам правового воспитания);

- практическая (анкетирование, организация совместных выставок, привлечение родителей для участия в деятельности ДООУ, импровизации, инсценировки по мотивам сказок, моделирование и анализ ситуаций, беседы по правовому воспитанию старших дошкольников и др.).

Условия для успешной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. Профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив.

2. Достаточная материальная база и научно-методическое обеспечение.
3. Принятие и понимание педагогом личности ребенка.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в ДОУ

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Особое внимание уделяется защите ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Права ребёнка закреплены и в других международных и российских нормативных документах: Конституция РФ, Закон «Об образовании» РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым

возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Необходимо раскрыть взрослым исходный взгляд на ребенка. Оказалось, многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок — равноправный с нами человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. Но на практике стало очевидным, что родители наших воспитанников не знают о том, что их дети обладают правами, и так же, как и взрослые защищены законом.

Воспитатель детского сада — основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости системной работы по правовому воспитанию всех субъектов образовательного процесса.

За практическую основу взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами: программа «Маленьким детям — большие права» (Л. К. Мячиной и др.), методические пособия «Беседы о правах ребенка» (Т. А. Шорыгиной), «Беседы об ответственности и правах ребёнка» (О. И. Давыдовой и др.). Авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент. Каждое занятие разнообразно по содержанию и доступно детям дошкольного возраста.

Система работы в нашем ДОУ построена на основе главных методических принципов: природосообразность, культуросообразность, реальность, доступность и последовательность с постепенным его усложнением.

В первую очередь нами были определены направления работы всего коллектива, согласована и скоординирована деятельность работников ДОУ.

Работа заведующего:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образованием.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа заместителя заведующего по воспитательно-образовательной деятельности:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Мониторинг деятельности всего коллектива.
4. Проведение методических семинаров.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.

7. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа социального педагога:

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.

2. Проведение методических семинаров.

3. Подготовка наглядного материала, литературы.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми по формированию основ правового сознания.

6. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение детей группы риска.

2. Проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогов.

3. Работа с родителями.

4. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа воспитателя:

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.

2. Правовое воспитание и образование дошкольников.

3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

Главная цель нашей работы состоит в том, что мы должны научить малышей знать свои права, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений реализуется в:

1. Комплексно-тематическом планировании (беседы социального педагога «Права и обязанности ребёнка», «Защита детства», «Мой дом», «Право на жизнь» и др.);
2. Проектировании работы с родителями по формированию правового сознания в отношении прав детей дошкольного возраста (анкетирование родителей «Я и мой ребёнок», наглядная агитация, проведение родительских собраний, день открытых дверей «21 век – век ребёнка»,
3. Тематических мероприятиях (инсценировка сказки «Муха – Цокотуха», развлечение «Как ребёнку не попасть злому волку прямо в пасть» и др.);
4. Развитии игровой деятельности, направленной на формирование правового сознания (сюжетно-ролевые, дидактические игры и упражнения, инсценировки: «Кто из героев нарушает право?», «Дружная семья», «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и др.);
5. Организации развивающих практических проблемных ситуаций «Я не должен...», «Я имею право...», «Поможем любимым сказочным героям» и др.).

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с детьми

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Мы выбираем ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Проводим ролевые, театрализованные и

дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Для этого мы организуем проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателем проектов); создаём условия для продуктивной деятельности (изготовление эмблем, плакатов, их презентация).

Модель педагогического процесса правового образования дошкольников



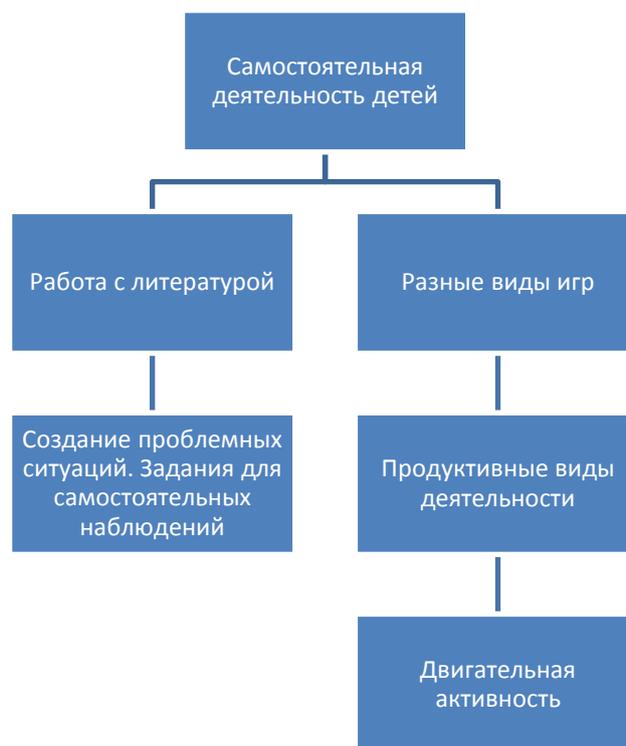
Система взаимодействия



Организованная форма обучения



Самостоятельная деятельность детей



Работа по правовому воспитанию носит развивающий и профилактический характер. Для детей старшего дошкольного возраста разработан цикл бесед по правовому воспитанию (Приложение 1).

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, мы используем сказки, стихи, пословицы, поговорки, этюды. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно — ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Перед проведением бесед проводится подготовительная работа, которая строится на общении детей со взрослыми (педагогами, родителями).

Дети лучше усваивают материал бесед, на которых педагог обращается к персонажам известных сказок. Читая литературные произведения, педагог обязательно обращает внимание на хорошие дела и поступки главных героев.

Одни задания требуют точных, однозначных ответов, выполнение других ориентирует детей на размышления, определение личного отношения к событиям и людям. Важно, чтобы в процессе изучения прав к детям применялся подход, основанный на идеях миролюбия, толерантности.

Система работы по безнадзорности и правонарушениям носит комплексный характер и отражена во всех видах деятельности. Методы, используемые нами, помогают дошкольникам:

- сформировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать;
- научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение;
- научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Мы предлагаем использовать следующие методы обучения:

1. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).
2. Моделирование и анализ ситуации.
3. Импровизации.
4. Тематическое рисование.
5. Беседы.
6. Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка.
7. Использование технических средств.
8. Творческие задания с применением образца.
9. Использование произведений искусства.

10. Использование наглядных пособий.

11. Театрализации.

12. Внесение и обыгрывание игрушки.

13. Дидактические игры (н – р, «Я имею право», «Я не должен», «Помоги себе сам», «Колобок» и др.)

Педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении, доброжелательном обсуждении.

Опыт общения с педагогом является тем условием, без которого процесс формирования детского самосознания невозможен или затруднен. С помощью педагога у ребенка накапливаются знания, представления о себе, складывается тип самооценки. Роль воспитателя в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- разъяснение различий между правами и обязанностями;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями других людей.

Приемы и условия для повышения мотивации познавательной деятельности дошкольника

Познавательные: учет особенностей развития познавательных процессов ребенка: побуждение к высказыванию собственного мнения; творческие задания; учет жизненного опыта ребенка.

Эмоционально-волевые: поощрения; принятие личности ребенка; создание ситуации успеха; создание чувства комфорта на занятиях; снятие эмоциональной напряженности; удовлетворение желания быть значимым; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления активности; предъявление правил; преодоление затруднений в ситуации неуспеха; побуждение к достижению результатов.

Социальные: создание и поддержание ситуации, требующей взаимопомощи; поощрение проявлений эмпатии; поддержание заинтересованности результатами работы в коллективе.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с родителями

Результаты тестирования родителей старших дошкольников с целью выявления уровня знаний о правах детей показали, что большинство родителей не могут назвать права ребенка, применяют физическое наказание, используют в общении с ребенком нецензурные выражения, авторитарный стиль общения присутствует во многих семьях.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов.

Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ.

Воспитание гармонично развитой личности — задача не только педагогов, но и родителей. Главная задача взрослых - научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушным к происходящему.

Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка (Приложение 2).

В связи с этим наши педагоги проводят мероприятия, которые отражены в комплексно – тематическом планировании (Приложение 3)

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с педагогами.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Методическая работа — это часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение квалификации воспитателей; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта (Приложение 4).

Для решения задач правового воспитания дошкольников и повышения правовой культуры педагогов был составлен план методических мероприятий с педагогами.

1.Изучение документов — «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребенка», «Семейного кодекса РФ».

2.Консультация «Для чего нужно знать свои права и обязанности».

3.Диагностика профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми».

4.Изучение проблемных ситуаций, возникающих в общении с родителями.

5.Консультация с использованием тестов, задач, практических ситуаций «Права ребенка — реализация и соблюдение их в ДОУ».

6.Совет педагогов «Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».

7.Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни».

8.Проведение месячника правовых знаний и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Права ребенка».

9.Деловая игра «Знаем ли мы права детей?»

10.Изготовление стенда «Я имею право».

Для успешного проведения работы с педагогами в нашем ДОУ имеется соответствующая методическая база: законодательные акты, международные, государственные и федеральные нормативные документы.

Социальные изменения последних лет в обществе выдвигают на первый план приоритетный принцип воспитания: ребенок должен рассматриваться не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет нам сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью по возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: **закон, право, правонарушение**. При этом следует

помнить о значимости ценностных ориентации и приоритетов в воспитании гражданина, среди которых выделяются: **свобода, гуманизм, ответственность, патриотизм.** В процессе формирования приоритетов особая роль отводится осмыслению гражданских идеалов (родной город, родная страна). Это позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами. Естественно, что все это должно осуществляться на понятном дошкольнику языке.

Для объединения усилий субъектов образовательного процесса по профилактике правонарушений и безнадзорности в нашем ДОУ создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности (далее – Совет) (Приложение 5). Целью деятельности Совета является формирование законопослушного поведения и ЗОЖ воспитанников и их родителей.

Задачи Совета:

- организация регулярной работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»;
- совершенствование системы организации профилактической работы в ДОУ.

Правовое образование дошкольников

Цель:

Формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.
4. Осознание детьми понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья.

ПЛАН БЕСЕД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Тема беседы
Сентябрь	Тема: Право ребенка на имя, отчество и фамилию Цель: Способствовать социально – нравственному развитию, познакомить с правом на имя, научить применять это право в жизни.

Октябрь	<p>Тема: Право ребенка жить и воспитываться в семье</p> <p>Цель: Познакомить с правом ребёнка воспитываться в семье, воспитывать уважение к членам семьи, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>
Ноябрь	<p>Тема: Дом</p> <p>Цель: Развивать правовое мировоззрение. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально-нравственному развитию.</p>
Декабрь	<p>Тема: Доброта</p> <p>Цель: Воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные представления.</p>
Январь	<p>Тема: Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях</p> <p>Цель: Познакомить детей с правом на воспитание в образовательных учреждениях. Развивать коммуникативные навыки, способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни.</p>
Февраль	<p>Тема: Права и обязанности ребенка</p> <p>Цель: Расширять область правовых знаний детей. Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>
Март	<p>Тема: Достоинство</p> <p>Цель: Дать детям представление о чувстве собственного</p>

	достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.
Апрель	Тема: Дружба Цель: Воспитывать доверительное отношение друг к другу, развивать чувство ответственности за другого человека, формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении.
Май	Тема: День защиты детей Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

**ПЛАН БЕСЕД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Тема беседы
Сентябрь	Тема: Естественные права Цель: Познакомить детей с правом на достойное существование, с правом на любовь и заботу, воспитывать в детях доброту, внимание к людям.

Октябрь	<p>Тема: Защита детства</p> <p>Цель: Расширять область правовых знаний детей, правильно оценивать себя и других, развивать чувство ответственности за другого человека.</p>
Ноябрь	<p>Тема: Толерантность</p> <p>Цель: Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста, роста. Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.</p>
Декабрь	<p>Тема: Досуг</p> <p>Цель: Познакомить детей с правом на досуг. Развивать правовое мировоззрение, учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p>
Январь	<p>Тема: Жизнь</p> <p>Цель: Воспитывать в детях доброту, уважение, внимание к близким людям, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p>
Февраль	<p>Тема: Долг</p> <p>Цель: Совершенствовать знания детей о социальных нормах, развивать нравственные представления. Учить разграничивать понятия «могу», «хочу», «должен», «обязан».</p>
Март	<p>Тема: Ответственность</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «ответственность». Воспитывать чувство самоуважения и</p>

	уважения к другим людям.
Апрель	<p>Тема: Труд</p> <p>Цель: Дать детям представление о профессии взрослых. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей. Учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей.</p>
Май	<p>Тема: Знаете ли вы права ребёнка? (вопросы, задания)</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство уважения к другим людям.</p>

Приложение 2

В детский сад - с радостью.

Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в наш детский сад, счастливым, а не обременённым непосильными для его возраста заботами.

Каждый взрослый, если он любит, понимает и не разучился играть, может помочь ребёнку вырасти счастливым и довольным окружающим, как в семье, так и в детском саду.

Место родителей и педагогов рядом с ребёнком, может быть, чуть впереди. Не подавляйте, не подминайте, не наказывайте, а предостерегайте, предоставляйте право решать самому ребёнку. Воодушевляйте и возвышайте. Пробуждайте и поддерживайте естественное стремление ребёнка быть хорошим.

Главный принцип позитивного общения – безусловно принимать ребёнка. Любить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник, а просто за то, что он есть.

Правила позитивного общения с ребёнком.

1. Безусловно принимайте и уважайте ребёнка.
2. Если вы рассержены на ребёнка, нужно выражать своё недовольство. Но не ребёнком в целом, а его отдельными действиями.
3. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства. Раз чувства у него возникли, значит, для этого есть основания.
4. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие ребёнка.
5. Активно выслушивайте его переживания и потребности.
6. Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.
7. Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется.
8. Помогайте, когда он просит.
9. Поддерживайте успехи.
10. Делитесь своими чувствами.
11. Конструктивно разрешайте конфликты.
12. Используйте в повседневном общении приветливые фразы.

13. Обнимайте не менее 4 –х, а лучше по 8 раз в день.

Советы родителям.

-Ребёнок ни в чём не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил ваши проблемы.

-Ребёнок - не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

-Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт присутствия в семье.

-Во многих капризах и шалостях ребёнка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

-Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребёнке. В то лучшее, что в нём ещё будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Ребёнок учится тому, чему его учит жизнь.

Если ребёнок живёт в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребёнку относятся враждебно, он учится драться.

Если ребёнка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребёнка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребёнок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребёнка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребёнка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребёнку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребёнок растёт в безопасности, он учится доверять.

Если к ребёнку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Семь правил для взрослых.

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным.

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Даже если уже поняли, что слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу, а не по одному за каждый.

Наказание – не за счёт любви, что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные взрослые, ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребёнку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан – прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевёрнута, как ни в чём не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

7. Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Типы родительской любви.

Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений, А. С. Спиваковская выделяет восемь типов родительской любви. Чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений. Однако можно определить, какая именно установка на данный момент стала для родителей ведущей.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: хочу, чтобы мой ребёнок был счастлив, и буду помогать ему в этом. Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребёнка, принятие его как самостоятельной личности, тёплое эмоциональное отношение.

Отстранённая любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: смотрите, какой у меня прекрасный ребёнок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним. Родители высоко оценивают ребёнка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь в его проблемах.

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: хотя мой ребёнок недостаточно умён и развит, но всё равно я его люблю. Для этого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребёнка, в результате чего родители начинают чрезмерно опекать, не веря в его способности и возможности, не доверяя ребёнку.

Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении). Воспитание по принципу: нельзя винить моего ребёнка в том, что он недостаточно умен и развит. Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребёнка его наследственностью, условиями рождения. Они как бы признают за ребёнком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире.

Презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: я мучаюсь и страдаю оттого, что мой ребёнок так не развит, неумён, неприятен другим. Родитель обычно не замечает в ребёнке ничего положительного, игнорирует любые достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким неудачником. Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам для исправления.

Преследование (антипатия, уважение, близость). Формула: мой ребёнок негодяй, и я докажу ему это! Родители пытаются строгостью и жёстким контролем переломить ребёнка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако, наряду с внутренней убеждёностью, что их ребёнок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.

Отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко, его формула: ребёнок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела. Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребёнок нуждается в помощи и поддержке.

Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: я не хочу иметь дело с этим негодяем. В воспитании преобладает отстранение от проблем ребёнка, родители как бы издали следят

за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: оградите нас от этого чудовища.

Советы для родителей, не чувствующих любви к своему ребёнку.

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. Позвольте себе быть несовершенной – ведь ни один человек не способен постоянно любить или ненавидеть. В общении с ребёнком нет и не может быть запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

Три способа открыть ребёнку свою любовь:

1. Слово. Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность и только нежность.

2. Прикосновение. Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие.

3. Взгляд. Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или влоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

Пять рецептов избавления от гнева.

1. Наладьте взаимоотношения со своим ребёнком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

- слушайте его;
- проводите с ним как можно больше времени;
- делитесь с ним своим опытом;
- рассказывайте ему о своём детстве, победах и неудачах.

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия:

- отложите или отмените совместные дела с ребёнком;
- старайтесь не прикасаться к нему в минуты раздражения;
- выйдите из комнаты, в которой находится ребёнок.

3. Если вы расстроены, дети должны знать об этом, говорите им прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях. Когда вы расстроены и разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.

4. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев:

- не давайте играть ребёнку с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите;
- не позволяйте выводить себя из равновесия, учитесь предчувствовать наступление срыва.

5. К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь учесть возможные нюансы и подготовить ребёнка к предстоящим событиям:

- изучите силы и возможности вашего ребёнка (например, как долго он может быть занят одним делом, может ли сконцентрировать внимание);
- если вам предстоит первый визит, например, к врачу, отрепетируйте его заранее, объяснив ребёнку необходимость данного визита.

Дети многому учатся у взрослых, и, к сожалению, не только хорошему, но и плохому. Поэтому начните заниматься самовоспитанием. Надеемся, что данные рекомендации вам помогут.

Четыре заповеди мудрого родителя.

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс "долгоиграющий", мгновенных результатов ждать не приходится.

Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь из ребёнка сделать самого-самого. Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: "Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!" или "Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком". Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, "сечёт" в

компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что "Мишенька из второго подъезда непревзойдённо играет на скрипочке", происходит в присутствии вашего ребёнка, а вам в ответ похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите. Например, "А мой Петька плеваться дальше всех умеет". И пусть все смотрят на вас круглыми глазами. Важно, чтобы Петька знал: вы любите его таким, какой он есть!

3. Перестаньте шантажировать. Навсегда исключите из словаря такие фразы: "Вот, я старалась, а ты...", "Я вот лежу, болею, а ты...", "Я тебя растила, а ты...". Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. Знаете, что отвечают на подобные фразы 99 % детей? "А я тебя рожать меня не просил!"

4. Избегайте свидетелей. Если действительно возникает ситуация ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определённом этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

НАКАЗАНИЕ ИЛИ ПООЩРЕНИЕ

Наказания и поощрения играют большую роль в процессе воспитания ребенка. Как правильно применять эти «воспитательные средства»? На первый взгляд, все предельно ясно. И наказания, и поощрения призваны выработать условный рефлекс: за неправильным поведением следует наказание, за правильным — поощрение.

Физическое воздействие в лучшем случае тормозит развитие интеллекта ребенка, а в худшем — ведет к его регрессу, а значит, оно не будет помощником в деле воспитания.

Часто наказание, если оно неадекватно проступку, рождает ответную агрессию. Под неадекватным следует понимать такое наказание, которое по силе воздействия на личность ребенка превышает сам проступок.

Необходимо помнить, что:

- за один проступок должно следовать одно наказание;
- не следует откладывать наказание. В силу длительной отсрочки существует вероятность того, что у ребенка не возникнет связь между проступком и наказанием;
- нельзя наказывать ребенка сразу после его пробуждения, иначе это испортит ему весь день;
- не стоит наказывать перед сном — ребенок будет плохо спать;
- нецелесообразно наказывать ребенка за едой — пища будет плохо усваиваться;
- при любом наказании дети не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей;
- ребенок должен быть информирован о том, за что будет наказан и в какой форме;

- при наказании детей исключено также припоминание прежних шалостей. Надо говорить только о том, за что ребенок наказывается именно сейчас;
- если ребенка наказывает один из родителей, второй никогда не должен вмешиваться, даже если он не согласен с наказанием. Лучше выйти из комнаты. Позже, в отсутствие ребенка, можно выяснить свои разногласия;
- если у вас возникло сомнение, наказывать ребенка или нет, лучше откажитесь от наказания.

Наказанием для ребенка должно быть уже понимание им того, что он расстроил, огорчил самого значимого, самого любимого для него человека.

Поощрение — более действенный инструмент воздействия. Когда нас хвалят, мы испытываем невероятное удовольствие, которое хочется продлить, задержать, повторить. Поэтому ребенок, хотя бы раз почувствовавший удовольствие от поощрения, свяжет его с конкретным поступком, который ему предшествовал, и обязательно захочет повторить его.

Данный механизм не применим к наказаниям. Взрослые ошибаются, когда думают, что наказанный ребенок постарается не повторять свой проступок. Напротив, для него переживание унижения и стыда, сопутствующее наказанию, связывается с чувством обиды и негативного отношения к наказавшему его человеку.

Награда, одобрение и похвала возвышают ребенка и ориентируют его на хорошее поведение, дают ему осознание того, что делать людям приятно — значит и самому испытывать радость. Наказание же, особенно связанное с открытым актом насилия, несет в себе негативный эмоциональный заряд и обращается против наказывающего. Кроме того, ребенок будет постоянно бояться того, кто наказывает,

стремиться обмануть его, чтобы избежать наказания, станет в будущем более изобретательно и ловко скрывать свои проступки.

Но не стоит понимать все вышесказанное дословно и оставлять без внимания любые плохие действия ребенка. Если он сознательно и целенаправленно доводит родителей или других членов семьи, не способных постоять за себя (например, младших детей), то психологической подоплекой такого рода действий с его стороны зачастую является проверка родительской силы и границ их возможностей. Если родители не способны постоять за себя, то ребенок не может быть уверен в том, что в ситуации опасности они смогут его защитить. Воспитание заключается в том, чтобы ребенок, осознавая и оценивая свои поступки, старался не повторять те из них, которые считаются плохими, и совершал хорошие. И указывать на то, что ребенок доставил кому-то неприятности или причинил боль, следует именно взрослым.

Суть наказания состоит в том, чтобы ребенок понял, что необходимо исправлять вред, хотя бы частично возмещать нанесенный ущерб. **Самое главное значение наказания заключается в снятии вины, которую испытывает напроказивший ребенок.** Напряжение, испытываемое им после совершения проступка, как правило, исчезает непосредственно после примирения с наказывающим, которое возникает только после полученного и зачастую уже ожидаемого ребенком наказания. Важно, чтобы ребёнок понял и принял свою вину, тогда и наказание покажется ему заслуженным.

Справедливым считается наказание, которое ребёнок получает за нарушение правил, обсуждённых и установленных родителями и которые известны ребёнку.

Прощение — это освобождение от обиды и гнева. С ним неразрывно связано наказание. Как любое освобождение, прощение рождает добрые

чувства к освободителю. **Но прощать ВСЕ и ВСЕГДА — значит потерять авторитет и возможность влиять на ребенка.**

Как просьба о прощении, так и способность прощать требуют немалых душевных сил. Простить — значит стереть из памяти то, что обидело. Но для этого необходимы время, понимание и осознание причин, которые побудили ребенка совершить проступок. Следует рассказать обидчику, что вы испытывали, когда он причинил вам боль, дать ему время на обдумывание, стоит ли просить прощения сейчас и в какой форме это лучше сделать. Ни в коем случае не торопите его.

Важно также при совершении ребенком какого-либо нежелательного поступка выяснить его мотивы: сделан ли он по незнанию или из любопытства, с умыслом или по забывчивости, от скуки или по какой-либо другой причине. Только исходя из мотивов следует оценивать случившееся.

Ни в коем случае нельзя плохой поступок ребенка отождествлять с его личностью и ставить знак равенства между шалостью и самим ребенком. Часто родители сгоряча говорят: «Ты совершил это, и почему ты плохой!» Но следует прежде всего донести до ребенка мысль о том, что плохой вовсе не он, а его поступок. Лучше сказать так: «Как ты мог? Я от тебя этого не ожидал(а). Ты ведь такой умный ребенок, все понимаешь, я тобой очень горжусь. Не расстраивай меня больше, ладно?» Необходимо, чтобы ребенок знал: его действия не влияют на ваши с ним отношения, но они сказываются на вашем настроении, состоянии.

Поощрять следует только неординарные поступки, те, которые совершены ребенком самостоятельно, без обычных напоминаний с вашей стороны. Действия, не доведенные до автоматизма, а совершенные впервые, несомненно заслуживают похвалы. И здесь уже уместно отождествление личности ребенка и его действий: «Какой же ты молодец! Умница!» Если же,

совершив что-то значительное, ребенок не дожидается похвалы, он в дальнейшем не будет видеть в этом целесообразности.

Подумайте, чего больше в ваших воспитательных приемах — поощрений и похвалы или наказаний и осуждений? **Помните: поощрение более действенное воспитательное средство, чем наказание. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие.**

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Делайте!	Не делайте!
Радуйтесь вашим сыну и дочке	Не перебивайте ребенка
Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном	Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов
Слушайте ребенка внимательно, не перебивая	Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен
Установите четкие и определенные требования к ребенку	Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя»
В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними	Не устраивайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание
Будьте терпеливы	Не оскорбляйте ребенка
Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное	Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил
Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы	Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств
Чаще хвалите ребенка	Не ожидайте от ребенка понимания абстрактных рассуждений и объяснений

Поощряйте игры с другими детьми	Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми (братом или сестрой, соседями и пр.)
Приобретайте развивающие игры и игрушки	Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай»
Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и др.)	Не требуйте слишком многого — пройдет немало времени, прежде чем ребенок научится самостоятельности
Интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду	Не критикуйте ребенка
Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые положительные впечатления, о которых он мог бы рассказать	Не запрещайте общаться с другими детьми

Приложение 3

Работа с семьёй по профилактике безнадзорности и правонарушений

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшению микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование ЗОЖ.

Задачи:

- Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- Выявление особенностей взаимодействия между родителями и детьми;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

-Способствование созданию комфортных условий в семье для развития личности ребёнка.

Формы работы с семьёй:

☒Просветительская

(выпуск памяток, информационных листовок, беседы, собрания)/

☒Консультативная

(оказание помощи семье в конфликтных ситуациях).

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.;

- Оформление информационного стенда по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.), указаны контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних);

- Оформление группового тематического стенда для родителей «К ребёнку с добром».

- Лектории с приглашением психологов, специалистов учреждений социальной помощи семье и детям, сотрудников правоохранительных органов с тематикой:

- «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»,
- «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»,
- «Здоровье наших детей».

- День открытых дверей в ДООУ (консультативная помощь по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детей, возможность ознакомиться с условиями содержания, воспитания и образования своих детей в дошкольном учреждении).

- «Дарите детям радость!» - посвященных Дню защиты детей.

- «21 век – век ребенка» - ко Всемирному дню ребенка.

- Совместные развлечения для детей и родителей (инсценировки сказок, спортивные мероприятия и др.).

- Конкурс совместного творчества родителей и детей «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмёмся за руки друзья».

- Организация и проведение выставки «Новогодняя фантазия».

**План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений
в разных возрастных группах**

Младшая группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
сентябрь	Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо»	Анкетирование родителей «Мой ребёнок»
октябрь	Чтение художественной литературы – сказка «Три поросенка»	Практикум «Идеальный ребенок. Внимательные уши»
ноябрь	Художественная деятельность рисование на тему «Моя семья»	Круглый стол «Поговорим по душам» (с психологом по запросу)
декабрь	Чтение сказки «Золушка»	Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия» Статья в информационном уголке «Жестокое обращение с ребенком»
январь	Совместное изготовление мини-книжки «Мама, папа и я – счастливая семья»	
февраль	Чтение и показ сказки «Тараканище»	Оформление плаката «Мы против насилия»
март	«Устами младенца» - рассказы детей о семье	Статья в информационном уголке «Будь ребенку другом»
апрель	Организация совместных игр «Копилка хороших событий», «Секрет»	
май		Индивидуальная беседа «Алкоголь и ребенок» по

		необходимости
июнь	День защиты детей	Статья в информационном уголке «Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой»,
июль	Игра «Хорошо-плохо»	
август	Художественная деятельность «Рисуем счастливый мир»	

Средняя группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
сентябрь	День взросления	Консультация «Воспитание без физического наказания»
октябрь	Совместное развлечение «Там, на неведомых дорожках»	
ноябрь		Памятка для родителей
декабрь	Беседа «Кто такой задира?»	Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия»
январь	Художественная деятельность - Рисование «Моя семья»	Консультация «Типы родительской любви».
февраль	Игра «Семья» (отношение детей в игре)	Совместные физкультурные праздники («Мама, папа, я — спортивная семья»).
март	Чтение сказки «Красная шапочка»	
апрель	Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»	Консультация «Семья глазами ребенка» с использованием

		детских работ.
май	Беседа «Как вести себя с незнакомым человеком»	Анкетирование родителей «Какой я родитель»
июнь	День защиты детей	Беседа «Дайте детству состояться»
июль	Ситуации «Как меня наказывают дома»	Беседа «Как наказывать ребёнка»
август	Праздник «Дружбы»	

Старшая группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
сентябрь	День взросления	Статья в информационном уголке «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»
октябрь	Беседа «Давайте жить дружно»	Анкетирование родителей «Я и моя семья»
ноябрь	Беседа о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах Чтение Ш. Перро «Красная шапочка»	Статья в информационном уголке «Профилактика страхов у детей»
декабрь	Художественная деятельность «Рисование «Мы вместе»	Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия»
январь	Беседа «Если меня обижают родители»	Родительское собрание «Законодательство для

		родителей
февраль	Чтение Г. Андерсен «Снежная королева»	Совместные физкультурные праздники («Мама, папа, я — спортивная семья»).
март	Чтение Ш. Перро «Золушка» Беседа «Учись быть добрым»	Консультация «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»
апрель	Беседа «Один дома»	Родительское собрание «Чужих детей не бывает»
май	Художественная деятельность «Рисование «Мир глазами детей»	Статья в информационном уголке «Скажем жестокости «Нет!»
июнь	День защиты детей.	Буклет «Наши дети – это наша старость»
июль	Чтение «Сказки о правах для малышей и их родителей»	Статья в информационном уголке «Семья-надежная гавань в любую погоду»
август	Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)	

Подготовительная группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
сентябрь	День взросления	Беседа «Семейный климат»
октябрь	Моделирование ситуаций «Я в мире взрослых»	Консультация «Кнут и пряник»
ноябрь	Дидактическая игра «Что делать, если...?»	Практикум для родителей «Педагогические ситуации –

		способы решения»
декабрь	Беседа «Чтобы не было беды»	Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия»
январь	Занятие «Правила на всю жизнь»	Беседа «Это важно помнить родителям»
февраль	Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице)	Совместные физкультурные праздники («Мама, папа, я — спортивная семья»).
март	Развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	Родительское собрание «Охрана здоровья и безопасность детей»
апрель	Беседы на тему «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть?», «Какую ошибку совершила Красная шапочка?»	Консультация «Учим детей звонить в службы экстренной помощи»
май	Игра «Свой, знакомый, чужой»	Памятка «Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)»
июнь	День защиты детей	Памятка «Меры безопасности для детей»
июль	Моделирование ситуации «Встреча с незнакомцем»	

Анкета

«Стиль педагогического общения»

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

- а) делиться с вами своими мыслями, чувствами;
- б) говорить вам только то, что он сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

- а) доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение;
- б) дети сами разберутся в своих проблемах;
- в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
- в) скажете ему «всегда бы так занимался».

4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:

- а) заставите его поздороваться;
- б) не обратите на него внимания;
- в) сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтёте делать:

- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают;
- б) помочь, подсказать, сделать замечание;
- в) заниматься своими делами (записи, подготовка).

6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

- а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания;
- б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать;
- б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка;
- в) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как вы относитесь к активности ребёнка:

а										
б										
в										

Ключ к обработке ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
в	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25—30 очков — тяготеет к демократическому стилю;

20—24 очка — преобладает авторитарный стиль;

10—19 очков — характерен либеральный стиль.

Демократический стиль воспитания

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Не подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий, оптимистический стиль. Они воспитывают организованность,

дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства. Права ребенка при этом не нарушаются.

Авторитарный стиль воспитания

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание — основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребенок. Общие черты детей при таком воспитании — заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Либеральный тип воспитания (его еще называют попустительским)

Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением, быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни ребенка, физической травмы. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребенке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделен вниманием.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА ДЕТЕЙ?»

ЦЕЛИ

1. Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.
2. Знакомство с основными статьями Конвенции о правах ребенка.

* * *

В игре участвуют три команды. Члены каждой команды рассказывают о своем опыте по ознакомлению детей с их правами. Ведущий делает сообщение по проблемам правового воспитания детей в дошкольном учреждении, затем проводится викторина.

Задания и вопросы викторины

1. Попробуйте опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка.

◆ У детей есть только одно право: делать то, что велят им родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.

(Согласно ст. 2 все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав.)

◆ Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам.

(Согласно ст. 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)

2. Выберите правильный ответ.

♦ Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав:

а) таких различий нет;

(Согласно ст. 2 все права распределяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, религии, политических и других убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

♦ Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка:

а) педагоги;

б) родители;

(Согласно ст. 18 родители несут основную ответственность за воспитание ребенка.)

в) члены правительства.

♦ На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство.

(Согласно ст. 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми.)

◆ Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках;

б) может мешать образованию и вредить здоровью;

(Согласно ст. 32 ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья или развития.)

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.

◆ Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию в них:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) чувства достоинства и значимости.

(Согласно ст. 40 ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию.)

◆ ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) 16 лет;

б) 18 лет;

(Согласно ст. 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.)

в) 19 лет.

3. Приведите примеры из детской художественной литературы, где нарушены права детей на:

—образование;

—необходимый уровень жизни;

—имя.

КОНКУРС «СЛАБОЕ ЗВЕНО»

ЦЕЛЬ

Уточнить, закрепить знания педагогов о правах человека.

Ведущий. Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на важную, актуальную тему. В современном мире каждый человек, а тем более педагог, воспитатель должны знать свои права, права ребенка, соблюдать их и защищать от посягательств. Наш конкурс называется «Слабое звено» и построен на основе известной телеигры. В каждом туре мы будем терять слабого игрока — того, кто не ответит на вопрос, и в итоге у нас останется самый образованный в области прав человека педагог. Вам будут заданы вопросы, отвечать надо четко, быстро, громко.

(Количество вопросов и туров рассчитано на 9 игроков.)

1 тур (9 участников)

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН?

(Конвенция о правах ребенка.)

2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? *(В 1989.)*

3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? *(54.)*

4. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка? *(В 1990.)*

5. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка? *(191.)*

6. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией? *(США.)*

7. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? *(В 1948.)*

8. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?

(0—18 лет.)

9. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? **(На родителей.)**

2 тур (8 участников)

1. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение». **(Я. Корчак.)**

2. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? **(И правом и обязанностью.)**

3. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения. **(С 3-х лет.)**

4. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка»? **(Ф.М. Достоевскому.)**

5. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка? **(Авторитарный.)**

6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? **(Оба родителя.)**

7. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? **(Государство.)**

8. На какие виды делятся права ребенка? **(Защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на сохранение своей индивидуальности.)**

3 тур (7 участников)

1. Какие права были нарушены в ситуации: в больнице ребенку перелили зараженную кровь? **(Право на жизнь.)**

2. Какие права были нарушены в ситуации: 15-летнему подростку запретили посещать церковь? **(Уважение свободы совести.)**

3. Какие права были нарушены в ситуации: 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? **(Равные права всех детей)**

независимо от пола.)

4. Какие права были нарушены в ситуации: 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях? *(До 15 лет не принимать участие в военных действиях.)*

5. Какие права были нарушены в ситуации: учительница прочитала записку, адресованную школьнику? *(Право на тайну переписки.)*

6. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? *(Право на жизнь.)*

7. Почему обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка, какое право они этим нарушали? *(Он был не похож на других, нарушено право на сохранение индивидуальности.)*

4 тур (6 участников)

1. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? *(Право на неприкосновенность жилища.)*

2. Кто нарушил это право, и кто помог восстановить права? *(Лиса, Петух)*

3. Какое право нарушил Иван-царевич в сказке «Иван-царевич и серый волк»? *(Право на владение личным имуществом.)*

4. Какие права нарушили братья в сказке «Иван-царевич и серый волк»? *(Право на жизнь и личную неприкосновенность.)*

5. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»? *(Право на свободное передвижение.)*

6. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на передвижение? *(Без ограничений.)*

5 тур (5 участников)

1. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? *(Похищение детей.)*

2. Какое право Царевны нарушил Кощей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна-лягушка»? *(Право вступать в*

брак по свободному и обоюдному желанию.)

3. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»? ***(Правом на бесплатное образование.)***

4. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? ***(Право на личную неприкосновенность.)***

5. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? ***(Право на личную собственность.)***

6 тур (4 участника)

1. Вспомните сказку А.С. Пушкина «О попе и о работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? ***(Балда.)***

2. На какой срок и за какое вознаграждение поп нанял работника? ***(На год за три щелчка.)***

3. Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить связанной в лесу? ***(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.)***

4. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом? ***(Право на неприкосновенность жилища.)***

7 тур (3 участника)

1. Вспомните сказку СТ. Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель? ***(Право на свободное передвижение.)***

2. Какое право нарушила злая волшебница, украв малолетнего принца? ***(Право ребенка жить со своими родителями.)***

3. Какое право меньшей дочери было нарушено? ***(Право встречаться с другими людьми, свобода передвигаться без ограничений.)***

8 тур (2 участника)

Участникам предлагаются три вопроса. Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответит на большее количество.

1. Назовите не менее трех законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции о правах ребенка. *(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ.)*

2. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие? *(Достоинство.)*

3. Кому принадлежат слова: «Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее»? *(Исполнительный директор ЮНИСЕФ Д. Гранд.)*

«РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»

1 часть.

«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

Примерный материал для выступления.

«Проблемные» родители — не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми — это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим воспитателям необходимо ориентироваться в проблеме.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов

правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми.

1. Физическое насилие — преднамеренное нанесение физических повреждений.

2. Сексуальное насилие (или развращение) — вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.

3. Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

—открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

—угрозы в адрес ребенка в словесной форме;

—замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

—преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

—ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

—однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка — это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

—отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания,

одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

—отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет.

Педагоги должны знать *факторы риска*, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье. Вот основные из них:

—неполные или многодетные семьи, семьи с приемными детьми, наличием отчимов или мачех;

—наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;

—безработица, постоянные финансовые трудности;

—супружеские конфликты;

—статус беженцев, вынужденных переселенцев;

—низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;

—нежеланный ребенок;

—умственные или физические недостатки ребенка;

—трудный ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоким обращении с ребенком? Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в детском саду. Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию.

2 часть.

Работа по информационным карточкам

Карточка 1

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка:

- а) право на жизнь, на гражданство, на образование;
- б) право на жизнь, на семейные связи, на образование;
- в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг;
- г) **весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.**

Карточка 2

Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка:

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) **родители и другие лица, воспитывающие ребенка.**

Карточка 3

Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка:

- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- б) **ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;**

- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- г) родители и органы местного управления образованием.

Карточка 4

Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им:

- а) да, если они получены с согласия родителей;
- б) да, если они получены не в результате правонарушения;**
- в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;
- г) нет, ребенок не должен работать.

Карточка 5

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) органы местного самоуправления;
- в) местные органы управления образованием;
- г) образовательное учреждение.**

Карточка 6

Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении:

- а) учредитель;
- б) органы управления образовательным учреждением;

в) должностные лица образовательного учреждения;

г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

Карточка 7

Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства:

а) заведующий как представитель образовательного учреждения;

б) заведующий как должностное лицо этого учреждения;

в) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;

г) учредитель образовательного учреждения.

Карточка 8

Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников:

а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Карточка 9

Вам стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия следует совершить:

- а) побеседовать с родителями ребенка и указать на неправомерность их действий;
- б) сообщить в образовательное учреждение, где обучается ребенок;
- в) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушаются права ребенка.**

Карточка 10

Какие формы пропаганды, разъяснения, информации Вы считаете возможным использовать в работе с детьми?

Карточка 11

Какие вопросы Вы хотели бы обсудить при рассмотрении темы «Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей по разъяснению прав ребенка»?

Карточка 12

Вспомните, приходилось ли Вам сталкиваться в своей работе со случаями жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком:

- какие признаки поведения ребенка или его родителей Вас тогда насторожили?
- как Вы себя вели, что чувствовали?
- что Вы предприняли?

ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности

МБДОУ МО Плавский район

«Детский сад общеразвивающего вида «Пчёлка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - Совет) создаётся в образовательном учреждении (далее - МДОУ) в целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

1.2. Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями), Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Распоряжением Правительства Тульской области от 8 октября 2012 г. N 621-р "О Стратегии действий в интересах детей Тульской области на 2012-2017 годы", областным и муниципальным законодательством, Уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

1.3. Совет является общественным органом управления МДОУ.

1.4. Деятельность Совета основывается на принципах: законности; гуманного обращения с несовершеннолетними; уважительного отношения к

несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям); сохранения конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях); поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства субъекта Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.2. Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов.

2.3. Разъяснение действующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

2.4. Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.

2.5. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, определение мер по их устранению.

2.6. Подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений обучающихся.

2.7. Участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2.8. Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей,

находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

2.9. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Совет создаётся в составе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.

3.2. В состав совета входят: заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (далее - ПДН МОМВД).

3.3. Состав Совета утверждается приказом заведующего образовательного учреждения.

3.4. Председатель Совета осуществляет общее руководство работой Совета, формирует повестку дня заседаний Совета, ведёт заседание Совета; осуществляет иные функции руководства Советом.

3.5. Организационное обеспечение заседаний Совета осуществляется секретарём. Секретарь Совета организует подготовку материалов к заседаниям; информирует членов Совета о месте, времени проведения и повестке дня Совета, ходе выполнения принимаемых решений; оформляет протоколы заседаний Совета; ведёт учёт.

3.6. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал.

3.7. Экстренное (внеочередное) заседание Совета может быть созвано по мере необходимости.

3.8. Заседание Совета является правомочным, если на нём присутствует не менее половины его членов. Решение Совета принимается простым большинством голосов членов Совета, участвующих в заседании. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим.

3.9. Совет принимает решения по вопросам, отнесённым к его компетенции.

3.10. План работы Совета составляется на учебный год с учётом ведомственных документов инструктивно-методического характера, плана работы МБДОУ и утверждается приказом заведующего образовательного учреждения.

4. ПРАВА СОВЕТА

Совет в пределах своей компетенции имеет право:

4.1. Запрашивать от воспитателей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашать их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом.

4.2. Проверять условия содержания и воспитания несовершеннолетних в семье.

4.3. Осуществлять контроль за проведением воспитательной работы в группах.

4.4. Вносить предложения по вопросам улучшения воспитательной работы в МБДОУ.

4.5. Вносить в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДНиЗП), ПДН МОМВД, отделы социальной работы (далее - ОСР) территориального округа предложения по постановке или снятию с профилактического учёта несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

4.6. Создавать рабочие группы из числа членов Совета для решения вопросов, находящихся в его компетенции.

4.7. Ставить на учёт МБДОУ и снимать с него несовершеннолетних, неблагополучные семьи.

4.8. Принимать участие в проведении индивидуальной профилактической работы с воспитанниками и семьями, состоящими на учёте МБДОУ.

4.9. Обсуждать и утверждать план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), состоящими на учёте МБДОУ.

5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ВОПРОСОВ

5.1. Основания рассмотрения вопросов на заседании Совета:

- по заявлению родителей (законных представителей), иных лиц;
- по представлению администрации образовательного учреждения, членов педагогического коллектива;
- по обращениям иных органов, учреждений и организаций.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ СОВЕТА

6.1. План работы.

6.2. Протоколы Совета.

6.3. Учёт обращений родителей (законных представителей), педагогов, детей и разрешение поставленных ими проблем.

6.4. Данные по изучению социального состава семей, групп, ДОУ.

6.5. «Карта индивидуального социально-педагогического патронажа» (на каждую семью «группы риска»):

6.5.1. Характеристика на ребёнка (написанная воспитателем);

6.5.2. Акты контрольного обследования материально-бытовых условий;

6.5.3. Состояние здоровья ребёнка (заполняется мед. сестрой);

6.5.4. Посещаемость ребёнком ДОУ;

6.5.5. Заключение по результатам социально-педагогического обследования;

6.5.6. Социальный паспорт семьи;

6.5.7. Выписка протоколов ПМПк;

6.5.8. План индивидуальной работы с семьёй;

6.5.9. Ходатайство о постановке семей на учёт в КДН;

6.5.10. Ходатайство о снятии семьи с учёта (указать причину снятия).

**План работы
с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий
по предупреждению нарушения прав детей в семье
на 2013-2014уч.г.**

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Разработка Положения о Совете профилактики	Декабрь	Администрация Социальный педагог
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация Воспитатели Педагог – психолог Социальный педагог
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели Педагог – психолог Социальный педагог Органы опеки и попечительства
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог
5. Консультации для педагогов	В соответствии с годовым планом	Социальный педагог Педагог – психолог
6. Консультации для родителей	В соответствии с годовым планом	Социальный педагог Педагог – психолог
7. Разработка и распространение памяток для родителей; Оформление информационных стендов; Размещение информации на сайте ДОУ.	В течение года	Социальный педагог Педагог – психолог

8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Социальный педагог
9. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Воспитатели Социальный педагог
10. Совместная деятельность с органами опеки и попечительства, КДН, социальной защиты	В течение года	Администрация Социальный педагог
11. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели Педагог – психолог Социальный педагог
12. Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения	Апрель - май	Администрация ДОУ Администрация СОШ Социальный педагог ДОУ Социальный педагог СОШ
13. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (праздники, досуги, развлечения, выставки и	В течение года	Сотрудники ДОУ

др.)		
14. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Администрация Воспитатели Педагог – психолог Социальный педагог