

Учителю
Справочное пособие

Москва 2013

Материалы подготовлены в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей», направленного на распространение научных знаний и проведение просветительской и образовательной работы.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп») и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России.

Авторский коллектив: Майоров А.Н., Новикова Т.В.,
Кондрашов П.Е.

Редактор: Наумова Т.Н.

© НОЧУ ВПО Национальный институт «Высшая школа
управления», 2013

© Общество «Знание» России, 2013

Оглавление

Введение. Про права ответственность.....	4
Кто есть кто.....	7
Инструменты и процедуры обеспечения прав и формирования ответственности.....	9
Права педагогических работников.....	15
Обязанности и ответственность педагогических работников.....	27
Словарик.....	33
Наиболее частые вопросы и ответы на них.....	37

ВВЕДЕНИЕ. ПРО ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вы держите в руках брошюру, подготовленную в рамках просветительского проекта «Знание о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"». Цель нашей работы заключается в том, чтобы сформировать у Вас и других людей понимание своих прав, конструктивный настрой и умение отстаивать свои права как участников образовательного процесса. Наш разговор будет строиться вокруг комплекса прав, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) применительно к учителям.

В современном мире важно не только знать свои права, но и понимать, как действовать в случае их нарушения, уметь использовать имеющиеся возможности для защиты своих прав и прав своих коллег.

Права участников образовательного процесса зафиксированы в целом ряде международных документов, действующих в Российской Федерации, в Конституции Российской Федерации, других законах. Знания про то, как эти права можно реализовать, отражены в большей мере в подзаконных актах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и местного законодательства.

Эта работа написана для учителей. Но ваши права и обязанности неотделимы от прав и обязанностей других участников образовательных отношений. Закон определил, что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

Необходимо помнить, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

К сожалению, современная ситуация в образовании характеризуется тем, что права детей и педагогов соблюдаются частично. По-прежнему острой остается проблема обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования. Иногда важные, с точки зрения педагогов, образовательные результаты достигаются путем психического давления на ребенка. Остается большим количество учащихся, которые отчисляются из образовательных учреждений (отчисление детей за неуспеваемость особенно часто для гимназий и лицеев). Растет разрыв между мнениями и оценками педагогов, с одной стороны, и детей и родителей, с другой. Недостаточно четки критерии возможного вмешательства педагогов в личную жизнь школьников.

Большую роль в соблюдении прав детей имеет отношение к ним учителей. Изменить позицию учителей, обеспечить уважение учителями прав ребенка крайне сложно потому, что многие учителя считают (и не без оснований), что их права постоянно нарушаются. Они не понимают, почему в ситуации общего нарушения прав нужно делать исключения для учащихся. Надо учитывать и то обстоятельство, что большинство учителей выросло в условиях пренебрежения личными правами граждан. Поэтому решить проблему соблюдения прав детей в учреждениях образования можно лишь при одновременном обеспечении прав учителей (на справедливую оплату труда, на охрану здоровья, на повышение профессиональной квалификации и т.д.), что в значительной мере предусматривает Закон.

Необходимо помнить, что положение человека в обществе определяется не только его правами, но и его обязанностями и ответственностью. Реализовать свои права можно только исполняя обязанности и неся ответственность. Главная обязанность каждого человека, гражданина –

соблюдать нормы права: Конституцию России, законы и нормы морали. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность – уважать наши.

КТО ЕСТЬ КТО

Французское выражение "l'esprit et la lettre" дословно означает «дух и буква». Есть такие понятия, как «дух закона» и «буква закона». Довольно упрощённо можно сказать, что дух закона – это цели, им преследуемые, а буква закона – это формальные требования, которые выставляются для достижения этой цели, то есть буквальная формулировка закона, которая не всегда идеальна.

Дух – это главный смысл, который может быть выражен множеством способов и буквосочетаний. Когда человек понимает смысл того, о чем он говорит, он может сказать об этом по-разному, и будет ясно, что он говорит об одном и том же. В каждом из вариантов основной смысл выражается по-своему, но с взаимным обогащением. Так главный смысл приобретает объемные формы и становится емким. В этой работе мы попытаемся объяснить дух закона, а вот понимание буквы закона Вам лучше получить в процессе знакомства с оригиналом текста, ссылки на который мы, конечно же, дадим.

Несмотря на то, что эта брошюра определена как справочное пособие для учителя, в самом Законе такого термина, как учитель, нет. Точнее, он там встречается, но исключительно как название профессий: учитель-логопед и учитель-дефектолог. То же произошло и с термином ученики, которые теперь называются общим словом обучающиеся.

Учителя теперь – это педагогические работники, то есть физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Здесь есть важное отличие от норм, действовавших ранее. К педагогическим работникам теперь относятся также

¹ Определения образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, даны в разделе "Словарик"

и те, кто выполняет обязанности по организации образовательной деятельности, то есть работники библиотеки, директор школы и его заместители.

Также Закон не забыл про индивидуальных предпринимателей и педагогических работников, занятых у индивидуальных предпринимателей. На тех и на других распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность обучающихся и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Наконец, отметим, что Закон оперирует и еще двумя понятиями, которые используются для обозначения разных групп. Это участники отношений в сфере образования и участники образовательных отношений.

Участники образовательных отношений – это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Если к участникам образовательных отношений добавить федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодателей и их объединения, то мы получим *участников отношений в сфере образования*.



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 21. Образовательная деятельность.

ИНСТРУМЕНТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ



Право на занятие педагогической деятельностью

В Российской Федерации, как и в других странах, есть ограничения на занятия педагогической деятельностью. В соответствии с Законом право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Таким образом, в самом общем случае для того, чтобы профессионально учить детей, нужно иметь соответствующее образование.

Кроме этого, есть и ряд других ограничений. К педагогической деятельности не допускаются лица:

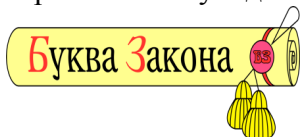
- 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Тяжкими и особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых, соответственно, максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы, либо предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

4) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

5) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным Министерством здравоохранения.

Следует отметить, что Закон распространил указанные ограничения на занятие педагогической деятельностью также на руководителей образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.



Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью.

Ст. 331 Трудового кодекса РФ части 4, 5 ст. 15 УК РФ.

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.

Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих».



Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Очень важный институт защиты прав – комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Эта новая структура, призванная помочь защитить свои права, введена Законом впервые. Она создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Такие комиссии должны быть созданы в каждой школе.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в школе из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение этой комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в школе и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников организации.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Учебно-методические объединения

Среди новаций Закона можно отметить создание учебно-методических объединений и появление у учителя права принимать участие в их работе. Ранее понятие учебно-методического объединения, как нормативно зафиксированного института системы образования, было реализовано преимущественно в профессиональном образовании. Деятельность методических объединений в школах и районах не регулировалась законом, и на них не возлагались те обязанности, которые есть в Законе.

Новый Закон говорит о том, что в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения. Они создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования.

Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и работают в соответствии с положениями, утвержденными этими

органами. Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются Минобрнауки России.

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.



Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.



Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников может проводиться с двумя целями:

- для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- в целях установления квалификационной категории.

Во втором случае это делается и по желанию педагогических работников, за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, для которых эта процедура обязательна.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями, которые самостоятельно формируют школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми:

- **федеральными органами исполнительной власти**, в ведении которых эти организации находятся;
- **органами государственной власти субъектов Российской Федерации** в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, и для педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации, по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.



Статья 49. Аттестация педагогических работников.

ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Академические права и свободы педагогических работников

Академические права и свободы исторически (а во многих странах и в настоящее время) как термин и как феномен присущи профессиональному образованию и научной деятельности. Они рассматривались как «право преподавателей вузов вести учебную работу, опираясь лишь на свою совесть, без ограничения со стороны государства или церкви, а также право студентов на самоуправление и на организацию своих занятий по собственному усмотрению²».

Международное объединение «Академия за академические свободы»³ сформулировало два основных принципа таких свобод.

«Как внутри, так и за пределами учебного заведения или научно-исследовательской организации допускается полная свобода ставить любые вопросы и стремиться к истине, в том числе по поводу противоречивых и непопулярных взглядов, независимо от того, задевает или нет кого-либо та или иная точка зрения.

Учебные заведения и научно-исследовательские организации не имеют права ограничивать академические свободы для своих штатных сотрудников, а также использовать их публичные заявления в качестве повода для дисциплинарных мер или увольнения».

Закон распространил понятие академических прав и свобод на учителей и общеобразовательные организации.

К академическим правам Закон относит:

1) свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

² Профессиональное образование. Словарь.

³ <http://www.afaf.org.uk/>

2) свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Закон особо подчеркивает, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников.

Регулирование моральных отношений, не обозначенных в законодательстве, в организациях происходит при помощи этических норм. *Этические нормы*⁴ – это ценности и правила этики, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности. Закон говорит о том, что нормы профессиональной этики педагогических работников должны быть закреплены в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

⁴ <http://www.tigf.org/Eticheskie-normi-v-deyatelnosti-organizacij.html>

Некоторые из академических прав и свобод Закон конкретизирует. Так, он определяет механизм реализации права на участие в управлении образовательной организацией. Эти механизмы могут быть реализованы через два института.

Первый – это коллегиальные органы управления, которые должны быть предусмотрены уставом соответствующей образовательной организации. К таким органам управления Закон относит: общее собрание (конференцию) работников образовательной организации, педагогический совет, а также как возможные – попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие.

Второе – это представительные органы работников (профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации). Они действуют в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Данные структуры создаются в образовательной организации по инициативе педагогических работников.

Еще одна возможность для участия в управлении – это возможность контроля за расходованием финансовых средств в образовательной организации. Закон обязывает образовательные организации обеспечить открытость и доступность информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, а также о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года.

Еще одно направление академических свобод, которое уточняет закон, – это участие в международном

сотрудничестве. Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами. В частности – направление педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности.



Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 26. Управление образовательной организацией .

Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.



Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников

Кроме академических прав и свобод педагогических работников Закон определяет трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Что касается трудовых прав, они в большей мере детализированы в главе 52 Трудового кодекса Российской Федерации, которая называется «Особенности регулирования труда педагогических работников». Эта глава содержит такие важные статьи, как: Право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331), Продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333), Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334), Длительный отпуск педагогических работников (ст. 335),

Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником (ст. 336).

Эти права и гарантии касаются основополагающих сфер жизни и профессиональной деятельности педагогических работников, они определены на федеральном уровне.

Давайте посмотрим, какие права имеют педагогические работники по Трудовому кодексу и другим действующим законодательным нормам.



Право на удлинённый и длительный отпуск

Педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлинённый оплачиваемый отпуск.

Сегодня действует постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлинённого оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» с изменениями и дополнениями, последнее из которых было введено Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2012 г. №502. Продолжительность ежегодного основного удлинённого оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам в соответствии с названным Постановлением в зависимости от вида образовательного учреждения и должности, занимаемой педагогическим работником, составляет 42 и 56 календарных дней.

Действующий закон закрепляет также право педагогических работников на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, сейчас все педагогические работники, а не только те, кто осуществляет преподавательскую работу, имеют право на такой отпуск.



Право на предоставление социального жилья

В Законе прописано право педагогических работников, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, на предоставление этих жилых помещений вне очереди по договорам социального найма. А также право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.



Право на педагогическую деятельность

Педагогические работники имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности могут быть включены различные виды работ:

- учебная (преподавательская);
- воспитательная;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- научная;
- творческая и исследовательская;
- другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися).

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или

учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется, в первую очередь, **коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий** в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных Минобрнауки России.



Право на повышение квалификации

Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года⁵.



Право на досрочное назначение пенсии

Педагогические работники имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

⁵ Подробнее об оплате повышения квалификации в разделе "Наиболее частые вопросы и ответы на них".

Трудовая пенсия по старости может быть назначена ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста (мужчины – 60 лет, женщины – 55 лет) независимо от возраста при стаже на осуществление педагогической деятельности в учреждениях для детей не менее 25 лет. К наличию страхового стажа требования при этом не предъявляются.



Гарантии на заработную плату, право на стимулирующие компенсации и надбавки.

Уровень средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу, выраженный в нормативе, не может быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Попробуем в этом разобраться. Для школ региональные власти определяют нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования. Эти нормативы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, в том числе – и муниципальных общеобразовательных организаций. Именно эти нормативы и не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на

осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.



К малокомплектным образовательным организациям относятся образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.



Ежемесячная денежная компенсация на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленная по состоянию на 31 декабря 2012 года, включается в установленные на день вступления в силу настоящего Федерального закона оклады (должностные оклады) педагогических работников.



Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

Опыт применения данных нормативов в различных регионах не одинаков, существующие расценки различаются. Например, председатель предметной комиссии в Ханты-Мансийском автономном округе получает 509,16 руб. за 8 часов, а в Ставропольском крае - 1645,92 руб. за такой же период работы.



Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Регионы по-разному решают эту проблему. Где-то это регулируется соответствующим законом, как, например, в Челябинской области: «О возмещении расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 23 июня 2011 г. N 431).

В других регионах это регулируется постановлением губернатора – как в Алтайском крае: «Об утверждении Правил предоставления компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения педагогическим работникам, работающим в краевых и муниципальных образовательных учреждениях и проживающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа)

Алтайского края» (утверждено губернатором в мае 2013 года).

Напомним, что в соответствии с вышеуказанным постановлением педагогам, работающим в краевых и муниципальных образовательных учреждениях и проживающим в сельской местности, рабочих поселках края, предоставляется компенсация в размере 100% оплаты жилого помещения, отопления и освещения.

Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Кроме этого, законодательными актами субъектов Российской Федерации могут быть установлены иные трудовые права и меры социальной поддержки.



Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Статья 108. Заключительные положения.

Трудовой кодекс Российской Федерации Глава 52. Особенности регулирования труда педагогических работников.



ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Обязанности педагогических работников достаточно привычны и соответствуют основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Перечислим их: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Педагог обязан:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень. Заметим, что повышение квалификации – это и право, и обязанность педагога;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Конфликт интересов – относительно новое понятие в Российском образовательном законодательстве.

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Мы уже говорили о том, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о руководителе образовательной организации, его заместителях, о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Таким образом, в настоящее время предоставление такого рода данных для публичного пространства считается обязанностью образовательных организаций.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных федеральными законами. Это, так сказать, общая норма.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации.

Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Помимо оснований, предусмотренных для всех работников, основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником являются:

1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

Трудовой кодекс Российской Федерации **Статья 336.** Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.



Если Вы индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность

Индивидуальный предприниматель может осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.

Если индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность с привлечением педагогических работников, то он является соискателем лицензии на осуществление образовательной деятельности так же, как и образовательные организации. Если индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно, то лицензия ему не требуется.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (его территориальный орган) в порядке и в сроки, установленные законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные ему полномочия Российской Федерации в сфере образования, о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, видом экономической деятельности которого является образовательная деятельность.

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности, не вправе осуществлять образовательную

деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей. Эти требования были рассмотрены нами в первом разделе.

Информационная открытость распространяется и на индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг обязан предоставить обучающемуся и его родителям информацию:

- о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- об уровне своего профессионального образования;
- об общем стаже педагогической работы и о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью;
- в случае привлечения им для осуществления образовательной деятельности педагогических работников:
 - об их уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы;
 - о лицензии на осуществление образовательной деятельности.



Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности.



СЛОВАРИК

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (обобщенное понятие) – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре

дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

Раздел подготовлен на основе материалов и с согласия информационного портала экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – <http://273-фз.рф>. Портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другим административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал разработан и поддерживается Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Вы можете (имеете право!) получить там консультацию по заинтересовавшему вас вопросу, связанному с реализацией Закона.



Не нарушает ли нормы Федерального закона «О персональных данных» требование о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы?

Размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы, предусмотренное пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой не что иное, как обработку персональных данных (п. 3 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

В соответствии с п. 11 ч. 1 ст. 6 Федерального закона «О персональных данных» обработка персональных данных допускается в случае, если «осуществляется обработка персональных данных, подлежащих опубликованию или обязательному раскрытию в соответствии с федеральным законом».

Таким образом, требования Федерального закона № 273-ФЗ о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы не нарушают нормы Федерального закона «О персональных данных». Причем, такое размещение не требует согласия педагогических работников.



Какие изменения нужно вносить в трудовой договор с педагогическим работником в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регулирует непосредственно вопросы трудовых отношений с работниками школы.

Однако необходимость внесения изменений в трудовой договор может быть связана с двумя изменениями. Первое: если в связи с требованиями нового Федерального закона будет изменено наименование образовательной организации, то новое наименование организации необходимо отразить в разделе трудового договора, в котором указываются сведения о сторонах договора (в преамбуле). Изменение сведений в трудовом договоре допускается путем внесения их непосредственно в текст трудового договора (ч. 3 ст. 57 Трудового кодекса РФ), то есть новое наименование организации может быть вписано вместо старого и заверено подписями сторон. По правилам, определяющим порядок ведения трудовых книжек, также необходимо будет внести изменения в трудовую книжку работника и указать новое наименование места работы

(организации) отдельной записью в графе 3 раздела «Сведения о работе» трудовой книжки.

Второе: в трудовом договоре с педагогическим работником также необходимо изменить условия оплаты труда, предусмотрев включение в должностной оклад ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года, а для научно-педагогических работников вузов – также и включение в должностной оклад надбавок за ученую степень и по должностям, которые действовали до сентября 2013 года (часть 11 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ). Условия трудового договора изменяются (в отличие от изменения сведений) путем заключения сторонами дополнительного соглашения к трудовому договору (ч. 3 ст. 57 Трудового кодекса РФ).




Возможно ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предусмотреть школе порядок конкурсного назначения педагогических работников аналогичный конкурсу ППС в вузе? Возможно ли заключать срочные договоры по итогам конкурса?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует вопросы назначения педагогов общеобразовательных организаций в порядке конкурсного отбора. Данный вопрос урегулирован общими нормами трудового законодательства.

В соответствии со ст. 18 Трудового кодекса Российской Федерации трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации определены перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок

конкурсного избрания на эти должности. Таким образом, конкурсный порядок приема на работу педагогических работников может быть установлен путем внесения в устав перечня должностей, замещаемых по конкурсу, а также прописывания в уставе порядка проведения конкурса.

Однако в отличие от должностей научно-педагогических работников вузов, для которых правила конкурсного отбора установлены федеральным законодательством и предусматривают возможность заключения срочного договора, с работниками школы срочный трудовой договор не может заключаться, если это не соответствует условиям, указанным в статьях 58 и 59 Трудового кодекса РФ. В случае, когда ситуация в школе (например, необходимость замены основного учителя на длительный срок) или обстоятельства, связанные с положением самого работника (студент, совместитель, пенсионер и т.п.), позволяют на основании статей 58 и 59 кодекса заключить срочный трудовой договор, то по результатам конкурса может быть заключен срочный договор.

 **Сможет ли педагогический работник обжаловать дисциплинарное взыскание в конфликтной комиссии, создаваемой в образовательной организации согласно ч. 3 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?**

Нет, не сможет, так как данная комиссия создается для урегулирования вопросов по поводу реализации прав на образование.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, к которым закон относит комиссию по трудовым спорам и суд (ст. 193, 357, 382 Трудового кодекса РФ). При обращении работников в другие органы и к должностным лицам

последние обязаны дать ответ в установленный срок, но не обладают правом отменить решение работодателя.

Если дисциплинарное взыскание наложено на педагога в связи с конфликтной ситуацией с обучающимися, то обратиться в комиссию по урегулированию споров возможно для разрешения возникшего конфликта. При отсутствии вины педагога в конфликтной ситуации позиция комиссии может способствовать снятию дисциплинарного взыскания либо послужить дополнительным доводом для признания взыскания незаконным. При этом сама комиссия не может признать решение о дисциплинарном взыскании незаконным и отменить его.



В этом году я окончила пединститут. Приглашают работать учителем в сельскую школу. Какие льготы предусмотрены новым законом об образовании для молодых специалистов, работающих в селе?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не вносит в данный вопрос каких-либо новшеств. Льготы и социальные гарантии молодым специалистам – выпускникам учреждений профессионального образования, как и ранее, устанавливаются субъектами Российской Федерации (ч. 10 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут определить категорию педагогических работников, которых можно считать «молодыми специалистами» (в федеральном законодательстве такое понятие отсутствует) и могут установить для них меры социальной поддержки. Отметим, что это именно право, но не обязанность органов власти субъектов РФ.

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых

помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ (ч. 8 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Конкретный перечень действующих социальных гарантий и мер социальной поддержки педагогов предусматривается региональным законодательством. Узнать о таких мерах поддержки возможно в органе исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющем управление в сфере образования.



Педагогов нашей школы все чаще отправляют на курсы повышения квалификации. Как правило, расходы на обучение несут сами работники. Насколько это правильно? Будут ли изменения согласно новому закону?

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Необходимость обучения педагогов по тем или иным программам дополнительного профессионального образования возникает по разным причинам: в силу требований ФГОС, в связи с несоответствием имеющейся квалификации профилю работы в должности, перед прохождением аттестации.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ органы государственной власти и образовательные организации обязаны создавать условия и организовывать обучение работников по программам дополнительного профессионального образования (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8, п. 5 ч. 3 ст. 28). Расходы на эти цели должны предусматриваться в нормативах финансирования

соответствующих государственных и муниципальных образовательных услуг (ч. 2 ст. 99 данного Федерального закона).

По общему правилу необходимость дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Однако в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить обучение работников, если это является условием выполнения ими определенных видов деятельности (ст. 196 Трудового кодекса РФ).

При направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы (ст. 187 Трудового кодекса РФ). В случае направления в другую местность работнику производится оплата командировочных расходов согласно ст. 167, 168 ТК РФ.

Таким образом, если педагогические работники по решению своих работодателей направляются на курсы повышения квалификации в государственные образовательные организации дополнительного профессионального образования, то обучение должно быть бесплатным, с сохранением средней заработной платы и возмещением командировочных расходов.



Что нового вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы аттестации работников общеобразовательных учреждений?

Федеральный закон № 273-ФЗ сохраняет два сложившихся вида аттестации педагогических работников – в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории (ч. 1 ст. 49 Закона). Новшества касаются аттестации педагогов,

проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, и выражаются в следующем:

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности будет проводиться аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе оценки профессиональной деятельности педагогов (ч. 2 ст. 49 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Прохождение аттестации педагогом в целях подтверждения соответствия занимаемой должности отнесено к обязанностям педагога (п. 8 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ). Отметим, что отказ работника от исполнения установленных законом обязанностей является нарушением дисциплины труда.

3. При прохождении педагогическими работниками аттестации учитывается неисполнение или ненадлежащее исполнение ими установленных законом обязанностей, вне зависимости от вида аттестации (ч. 4 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

4. Прежний Закон РФ «Об образовании» оговаривал проведение аттестации педагогов только государственных и муниципальных образовательных учреждений. Новый закон не связывает прохождение аттестации с формой собственности образовательной организации. Аттестации подлежат все педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе педагоги, работающие у индивидуальных предпринимателей, так как последние приравниваются к таким организациям (п. 20 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Порядок проведения аттестации будет установлен Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России.

Исходя из указанных норм Федерального закона № 273-ФЗ следует, что аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой

должности становится обязательной независимо от наличия у них установленной квалификационной категории.

Следует отметить, что кроме двух указанных выше видов аттестации педагогических работников законодательством предусматривается еще один самостоятельный вид. В соответствии с п. 9 Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. Соответственно, для такого назначения администрация образовательной организации должна создать специальную аттестационную комиссию (по составу она может быть такой же, как комиссия по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности) и провести такую специальную аттестацию.

Кроме того, Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 51) гораздо подробнее, чем старый Закон РФ «Об образовании» (п. 3 ст. 35), оговаривает вопросы аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций. Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель (за отдельным исключением) проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями этих организаций (ч. 4 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ).

Остальные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе заместители руководителей, проходят аттестацию по общим правилам трудового законодательства.



В статье 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано об условиях допуска лиц до педагогической деятельности, но ничего не говорится о запретах и ограничениях для ранее судимых? Эти запреты отменяются?

Нет, не отменяются. Ограничения на занятие педагогической деятельностью по-прежнему установлены ст. 331 Трудового кодекса РФ. Положения ст. 53 старого Закона РФ «Об образовании» имели отсылочный характер на положения Трудового кодекса РФ, иначе говоря, не содержали чего-либо особенного по этому вопросу.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности. В данном положении последовательно указаны наименования глав 16, 17, 18, 20, 25, 29 и 24 Уголовного кодекса РФ. Если лицо судимо (было судимо) или подвергалось уголовному преследованию (возбуждалось уголовное дело) за преступление, относящееся

к одной из указанных глав (с учетом оговорок), то данное лицо не вправе осуществлять педагогическую деятельность;

3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Тяжкими и особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых, соответственно, максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы либо предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание (части 4, 5 ст. 15 УК РФ);

4) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

5) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Данный перечень пока не принят. В качестве временной замены данному перечню рекомендуется использовать Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

Следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ распространил указанные ограничения на занятие педагогической деятельностью на руководителей образовательных организаций (ч. 3 ст. 51) и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 32).



В каких случаях по новому закону об образовании учитель школы будет считаться должностным лицом, подлежащим административной ответственности за нарушения прав граждан на образование?

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет педагогического работника как физическое лицо, состоящее в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2). Педагогические работники – участники образовательных отношений, то есть отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (п. 30, 31 ст. 2).

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ч. 7 ст. 28).

Согласно ст. 2.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях должностное лицо подлежит административной ответственности в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В соответствии с примечанием к данной статье под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке

распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях.

В качестве примера наделения учителя функциями представителя власти можно привести ситуацию, например, когда он является членом государственной экзаменационной комиссии или ее уполномоченным представителем. В соответствии с абз. 7 п. 37 Порядка проведения единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 октября 2011 г. № 2451 «При установлении факта наличия и (или) использования указанными лицами средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения ЕГЭ или иного нарушения ими установленного порядка проведения ЕГЭ уполномоченные представители ГЭК (ФЭК) удаляют указанных лиц из ППЭ и составляют акт об удалении с экзамена». Участники ЕГЭ в данном примере не находятся в служебной зависимости от организаторов ЕГЭ, поскольку между ними нет трудовых отношений. Вместе с тем, последние уполномочены удалить лиц, нарушивших данный запрет, то есть осуществить функцию представителя власти.

К сожалению, КоАП РФ не дает определения ни организационно-распорядительным, ни административно-хозяйственным функциям. Не дает однозначного ответа на этот вопрос и судебная практика. Как правило, при рассмотрении связанных с этим дел судьи ссылаются на п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе». Согласно данному пункту организационно-распорядительные функции включают в себя, например, руководство коллективом, расстановку и подбор кадров, организацию труда или службы подчиненных, поддержание дисциплины, применение мер поощрения и

наложение дисциплинарных взысканий. К административно-хозяйственным функциям могут быть, в частности, отнесены полномочия по управлению и распоряжению имуществом и денежными средствами, находящимися на балансе и банковских счетах организаций и учреждений, воинских частей и подразделений, а также совершение иных действий: принятие решений о начислении заработной платы, премий, осуществление контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения и т.п.

Таким образом, если учитель наделен указанными полномочиями и от реализации этих полномочий зависит правовое положение обучающихся (например, при приеме лиц на обучение, проведении промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и др.), он будет считаться должностным лицом, ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования.

Вместе с тем, в тех случаях, когда соответствующая норма КоАП РФ предусматривает административную ответственность граждан, учитель может быть привлечен к административной ответственности в качестве гражданина. В сфере образования выделяется только один состав административного правонарушения, в котором в качестве субъекта нарушения указывается гражданин. Это ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ «Умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством Российской Федерации в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации». КоАП РФ предусматривает за данное нарушение наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 до 5 тысяч рублей. По этому составу к административной ответственности в качестве граждан могут быть привлечены как выпускники (достигшие возраста 16 лет), так и учителя, в случаях, когда они не подпадают под понятие должностные лица. Однако когда учитель являлся

должностным лицом, то он подлежит административной ответственности как должностное лицо и, по указанной статье, наказание предусмотрено в виде административного штрафа от 20 до 40 тысяч рублей.



Учителя школы, в которой я работаю директором, опасаются, что в связи с введением понятия «образовательная организация» и упразднением видов образовательных учреждений будет отменена пенсия за выслугу лет педагогическим работникам. Так ли это?

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» сохраняет право педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п. 5 ч. 5 ст. 47). Новый Закон ничего не меняет в этой системе, потому что сам порядок назначения таких пенсий им не регламентируется. Как и прежде, Закон содержит отсылочную норму на Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и списки, которые содержат наименование должностей и учреждений, дающих право на досрочное получение трудовой пенсии. Данные списки утверждены постановлением правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781.

Согласно ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму, в связи с этим из названий образовательных учреждений слово «учреждение» не исчезнет и словом «организация» заменяться не будет.

Что касается выделения видов, то слова, ранее обозначающие вид общеобразовательной организации (например, лицей, гимназия и т.д.), сохраняются за общеобразовательными организациями в качестве специального наименования (ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом, конечно, после вступления в силу

Федерального закона № 273-ФЗ учредитель при изменении наименования образовательного учреждения не должен присваивать ему специфическое наименование, не входящее в упомянутый выше список.

Однако если при реализации нового Федерального закона № 273-ФЗ все же будут возникать наименования образовательных организаций, прямо не подпадающие под упомянутый список, Министерство образования и науки России будет инициировать издание Министерством труда и социальной защиты РФ актов об установлении тождества профессий, должностей и организаций (структурных подразделений), работа в которых засчитывается в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости, тем же профессиям, должностям и организациям (структурным подразделениям), имевшим ранее иные наименования.

Таким образом, новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не ограничивает права педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.



К нашей школе присоединили детский сад. Его воспитатели стали нашими работниками. Они интересуются, сохранится ли им льготный стаж для назначения досрочной пенсии при работе в школе?

Согласно ч. 4 ст. 23 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, что, в общем-то, не является новшеством и было предусмотрено старым Законом РФ «Об образовании».

Пенсионное законодательство не связывает право воспитателей детских садов на досрочное назначение трудовой пенсии по старости с работой исключительно в дошкольных образовательных учреждениях. Согласно постановлению Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781 право воспитателей на назначение досрочной пенсии

по старости сохраняется и при работе в общеобразовательных учреждениях.



Какие новшества вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы повышения квалификации педагогов?

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В остальных вопросах правила освоения программ ДПО являются общими для всех отраслей. Программы повышения квалификации наряду с программами профессиональной переподготовки относятся к видам дополнительных профессиональных программ, реализуемых по виду дополнительное профессиональное образование.

Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Федеральным законом № 273-ФЗ отнесена к полномочиям органов государственной власти федерального и регионального уровней (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (за рамками основной цели деятельности).

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч. 9 ст. 76).

Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76).

Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др., ч. 2 ст. 13).

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с образовательной

программой и (или) договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ), заключаемым с обучающимся (слушателем) либо направляющей его организацией (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76).

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (ч. 14, 15 ст. 76). Эти документы входят в группу документов о квалификации (ч. 10 ст. 60).

Из перечня видов документов исключено свидетельство, которое ранее выдавалось слушателям, освоившим программы повышения квалификации объемом свыше 100 часов. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ свидетельство должно выдаваться по результатам профессионального обучения в целях подтверждения присвоения разряда (класса, категории) (п. 2 ч. 10 ст. 60).

Исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ относительно итоговой аттестации обучающихся и установленного перечня допустимых в Российской Федерации видов документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, иные виды документов, например, сертификаты и тому подобное, не могут считаться документами, свидетельствующими об освоении образовательных программ либо их части.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об

образовании и о квалификации (ч. 16 ст. 76). Тем самым законодатель подчеркивает необходимость наличия у слушателей определенного уровня профессионального образования, предшествующего освоению программ ДПО.

Законодатель отказался от установления по дополнительным профессиональным программам каких-либо образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

Свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются недействующими со дня вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ, то есть с 1 сентября 2013 г. (ч. 8 ст. 108). По итогам освоения дополнительных профессиональных программ слушателям будут выдаваться документы о квалификации, образцы которых будут самостоятельно устанавливаться организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ч. 3 ст. 60).

Требования к объему учебного времени по программам повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, установлены соответствующими ФГОС. Так, ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) предусматривает, что непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (п. 22 данного ФГОС).

Педагогическим работникам следует обратить внимание, что программы повышения квалификации должны

реализовываться только в рамках ДПО, а не профессионального обучения.



Что такое конфликт интересов педагога, и как будет работать эта норма?

Определение конфликта интересов дано в п. 33 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ. Согласно данному пункту конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К ситуации конфликта интересов педагогического работника относится и запрет ч. 2 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ на осуществление индивидуальной педагогической деятельности в отношении обучающихся той организации, где педагог работает, если это ведет к конфликту интересов. Представляется, что сложно подобрать ситуацию, в которой данный конфликт не может возникнуть.

Вместе с тем, доказать наличие такой деятельности и принять законные меры к педагогическому работнику ей занимающемуся достаточно сложно по целому ряду причин.

Во-первых, выявить наличие таких платных занятий можно будет только в случае, если обучающийся заявит, что они проводились. Администрации образовательной организации достаточно сложно, например, при проверке деятельности педагогического работника достоверно понять, являются ли занятия с обучающимся бесплатными занятиями с отстающим или талантливым ребенком, в рамках обязанностей учителя, или запрещенной репетиторской деятельностью. В случае если занятия проходят дома у

учителя или ученика, то это в принципе не может быть проконтролировано администрацией.

Во-вторых, при получении такого заявления будет достаточно сложно доказать его соответствие действительности, поскольку педагог может занять позицию, что его оклеветали, и денег за занятия с ученика он не брал.

В-третьих, в рассматриваемом случае мер воздействия на педагога со стороны администрации образовательной организации в Федеральном законе № 273-ФЗ пока не содержится. Привлечение к дисциплинарной ответственности возможно только в случае, если такие занятия проводились в рабочее время педагога, при этом основания привлечения к такой ответственности будут другие. Если же они имели место за рамками его рабочего времени, то фактически работающих санкций для администрации образовательной организации не остается.



Нам объявили, что нашу школу присоединяют к соседней крупной школе и планируют открыть в ней отделение начальной школы с детским садом. Означает ли это, что нас должны уволить? Обязаны ли нам предоставить другую работу?

Присоединение школы к другой образовательной организации является реорганизацией (ст. 57 Гражданского кодекса РФ). В соответствии со ст. 75 Трудового кодекса РФ реорганизация не может служить основанием для расторжения трудового договора с работниками реорганизуемой организации, если они сами не откажутся от продолжения работы в новой организации. Следовательно, трудовой договор будет продолжен на прежних условиях. В трудовую книжку должна быть внесена запись о новом наименовании места работы в связи с присоединением к другой организации и ссылкой на приказ (распоряжение) о реорганизации.



Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Данный вопрос подлежит урегулированию исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающих права, обязанности и свободы как родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так и педагогических работников.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они, в частности, вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, защищать их права и законные интересы (ч. 1, пункты 4, 5 ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические работники пользуются академическими правами на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность, а также свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Академические права и свободы педагогических работников должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики,

закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (пункты 1 – 3 ч. 3, ч. 4 ст. 47 данного Федерального закона).

Регламентация отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом данной организации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (ч. 2, 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Локальные нормативные акты обязательны для соблюдения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками (п. 2 ч. 4 ст. 44, п. 11 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

Исходя из приведенных положений указанного Федерального закона, вопрос о посещении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся должен быть отрегулирован локальным нормативным актом конкретной общеобразовательной организации. Если кто-либо из участников образовательных отношений не согласен с этими актами или же считает сложившиеся отношения предвзятыми и противоправными, он вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе с целью признания локального нормативного акта недействительным (ст. 45 Федерального закона № 273-ФЗ).



Разъясните вопрос о финансировании групп продлённого дня в общеобразовательных организациях в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко решает вопросы финансирования различных услуг в сфере образования, как образовательных, так и иных. Статьями 8 и 9 нового Федерального закона четко распределяются полномочия в сфере финансирования системы общего образования между субъектами РФ и муниципальными образованиями.

В соответствии с ними на субъекты Российской Федерации и муниципальные образования возлагаются обязанности по организации и финансовому обеспечению предоставления общего образования, однако обязанностей по финансированию присмотра и ухода не устанавливается, вводится только обязанность по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных и муниципальных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Вопрос финансирования групп продленного дня решается в зависимости от того, каково содержание этой деятельности и как она соотносится с образовательной программой образовательной организации, принятой в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

При решении данного вопроса возможны два варианта.

1. Данная услуга фактически является услугой по присмотру и уходу за обучающимися, то есть образовательная деятельность в ходе ее реализации не ведется. В таком случае это отдельная услуга, оказываемая образовательной организацией. Источники ее финансирования могут быть различными.

Если оказание такой услуги не включено в государственное (муниципальное) задание государственному

(муниципальному) образовательному учреждению, финансирование данной деятельности будет осуществляться за счет средств родителей, услуга будет оказываться на платной основе. В такой ситуации финансирование присмотра и ухода, в том числе оплата труда педагогов, не может осуществляться за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Теоретически право на бесплатное получение такой услуги может быть предусмотрено нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации или муниципального образования (например, как одна из форм социальной поддержки населения). В таком случае такая услуга может быть отдельной строкой включена в государственное (муниципальное) задание учреждению. В этой ситуации финансирование присмотра и ухода возможно осуществлять за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. При этом общий принцип распределения средств данной субсидии таков, что общий размер субсидии предоставляется учреждению на выполнение всего объема государственного (муниципального) задания, то есть в рамках распределения средств на выполнение задания учреждение может свободно распределять весь объем субсидии на различные составные части задания, независимо от того, какие средства рассчитал учредитель на каждую составную часть задания при формировании общего объема субсидии.

2. Данная услуга по своему содержанию является образовательной деятельностью, то есть в ходе нее фактически осуществляется образовательный процесс (ситуация менее вероятная, однако возможная).

В этом случае вопрос финансирования решается в зависимости от того, является ли эта образовательная деятельность частью образовательной программы, реализация которой финансируется за счет средств бюджета. Данная

образовательная деятельность может являться составной частью реализации образовательной программы, например, ведением предусмотренной программой индивидуальной работы с обучающимися. В случае, если она входит в реализуемую программу, финансирование указанной деятельности может осуществляться за счет средств субсидии, предоставленной на реализацию соответствующей основной образовательной программы.

В случае, если указанная образовательная деятельность не входит в качестве составной части в основную образовательную программу, она должна быть оформлена как платные дополнительные образовательные услуги и финансироваться за счет средств физических лиц на основании договора оказания платных образовательных услуг. Указанная деятельность также может являться отдельной государственной (муниципальной) услугой по дополнительному образованию, финансирование которой будет предусмотрено за счет средств соответствующего бюджета и услуга будет включена в государственное (муниципальное) задание.



По старому Закону РФ «Об образовании» к компетенции школы относилось формирование контингента обучающихся. В новом законе аналогичной нормы нет. Означает ли это, что муниципалитет может обязать принять в школу детей по утвержденному им самим списку?

Действительно, в подпункте 14 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» было установлено, что к компетенции образовательного учреждения относится «самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и настоящим Законом». Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения содержались в ст. 16 данного

Закона, в которой, в частности, закреплялось, что правила приема граждан в муниципальные образовательные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным образовательным учреждением, и имеют право на получение общего образования.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» формулировка «самостоятельное формирование контингента обучающихся» заменена на слова «прием обучающихся в образовательную организацию», что, как и прежде, отнесено к компетенции образовательной организации (п. 8 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом принцип «территориальной приоритетности» для зачисления в муниципальные общеобразовательные организации также сохранен (ч. 3 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Полномочия по учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования, и закреплению муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа относятся к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона № 273-ФЗ).

Что же касается утверждения органами местного самоуправления списков детей, подлежащих обучению в конкретном муниципальном общеобразовательном учреждении, то такой подход не основан на Федеральном законе и противоречит действующему Порядку приема граждан в общеобразовательные учреждения, утв. приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № 107. Прием граждан на обучение осуществляется не по спискам, а в соответствии с поданными заявлениями.



Вправе ли гимназия ввести профильное обучение уже в начальной школе?

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет право образовательных организаций осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности без каких либо дополнительных условий. А именно это образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Образовательная программа образовательной организации может содержать региональные, национальные и этнокультурные особенности, она может быть ориентирована на конкретные области знания, а также содержать различные виды учебной деятельности.

Часть 4 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ определяет, что организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Таким образом, профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.



Каким образом разрабатывается образовательная программа в школе? Нужно ли проводить экспертизу или

согласование разрабатываемых образовательных программ?

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение, она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Необходимость проведения экспертизы разработанной образовательной программы определяется самой образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки. Согласования образовательной программы не требуется.



Обязательно ли заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся или его родителями (законными представителями) в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета?

Статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают следующие **обязательные** случаи заключения договора об образовании:

- если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем (ч. 1 ст. 53);
- обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования (ч. 2 ст. 53);
- обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц (ч. 2 ст. 53);
- осуществляется прием на целевое обучение в соответствии со ст. 56 рассматриваемого Федерального закона (ч. 3 ст. 53).

Таким образом, заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета, или с его родителями (законными представителями) не является обязательным за исключением перечисленных выше случаев.



Сохранится ли по новому закону «пятибалльная» система оценки как ясная и понятная всем или будет переход на неясные «стобалльные» и тому подобные системы?

В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Таким образом, систему оценки при текущем контроле успеваемости, а также при промежуточной аттестации рассматриваемый Федеральный закон не регулирует, относя это к компетенции образовательной организации. Соответственно при осуществлении текущего контроля, выбор «пятибалльной» системы оценки или какой-либо другой является прерогативой самой образовательной организации.



При применении дисциплинарной ответственности надо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей обучающихся. Как быть, если в нашей организации таких органов нет? Их необходимо создать?

Согласно ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

Соответственно, вполне вероятно, что таких органов в организации может просто не быть, поскольку соответствующей инициативы не было проявлено. В таком случае их мнение учесть невозможно, и дисциплинарные взыскания будут применяться без учета мнения этих (отсутствующих) органов. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей непременно создавать такие советы Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает. Напротив создание таких советов по инициативе самой образовательной организации противоречило бы указанной норме Федерального закона № 273-ФЗ.



По новому закону органы самоуправления образовательных организаций должны стать коллегиальными органами управления. Что это значит? Сможет ли, к примеру, педсовет школы или родительский комитет принимать управленческие решения?

Старый Закон РФ «Об образовании» устанавливал, что управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. В качестве форм самоуправления Закон называл совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы (п. 2 ст. 35).

Федеральный закон № 273-ФЗ указывает, что управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). При

этом сложившиеся на практике, согласно Закону РФ «Об образовании», органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именует коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

С формально-правовой стороны органы самоуправления и не могли рассматриваться как органы, наделенные управленческими полномочиями, в силу правовой природы самоуправления. Трансформация статуса этих органов в коллегиальные органы управления существенно обновляет всю систему управления образовательной организацией.

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие – согласно уставу образовательной организации. К первым относятся общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым – попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы (ч. 4 ст. 26).

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность выступления от имени образовательной организации. Таким полномочием ранее был наделен только ее руководитель.

Наряду с коллегиальными органами управления Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26). Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он должен быть определен уставом организации. При этом сам состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.



Позволит ли новый закон как-то защитить школу от неадекватного поведения родителей? У нас в 9 классе учится ребенок, мать которого регулярно пишет жалобы во всяческие инстанции на самые разные темы. К нам постоянно приходят, проверяют, нарушений не находят, но тем не менее на это тратится много нервов и рабочего времени. Можно ли что-то сделать с такими родителями?

Данные вопросы не регулируются законодательством об образовании, они регулируются законодательством об обращениях граждан (Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»). При этом законодательство построено на принципах приоритета защиты прав и свобод человека и гражданина (что полностью соответствует Конституции Российской Федерации), и потому не может ограничивать число обращений гражданина, в том числе с жалобами, если он полагает, что его право нарушено.

В Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ч. 5 ст. 11) предусмотрено только одно ограничение. Если гражданин обращается с письменным обращением, в котором содержится вопрос, на который ему многократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства, то может быть принято решение о безосновательности очередного

обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. О таком решении обращающийся гражданин должен быть уведомлен.

Однако представляется, родителя каждый раз волнуют разные аспекты школьной жизни его ребенка, и он посылает в компетентные органы жалобы различного содержания – в этом случае органы обязаны отреагировать на его жалобу, проверить, действительно ли нарушают его права. Несмотря на то, что это создает очевидные неудобства образовательной организации, право обращаться с жалобами защищает интересы граждан, и потому не может быть ограничено Федеральным законом № 273-ФЗ.

**Общероссийская общественная организация – Общество
«Знание» России**

Национальный институт «Высшая школа управления»

Учителю
Справочное пособие

Подписано в печать

01.02.2014.

Заказ № 1.

Формат:

Гарнитура:

Печать офсетная.

Тираж 1000 экз.

Типография «Эль-Квест

Полиграфикс»

Национальный институт

«Высшая школа управления»

г. Москва, ул. Троицкая, д. 9,

136

тел. (495) 631-28-56

www.vshu.ru